Årsplan i matematik

8.-9. klasse | Skoleåret 2026/2027

Lærer: _____ Senest revideret: _____

Planens udgangspunkt

Årsplanen er en bearbejdning af den uploadede 8.-9.-klasseplan og følger Blå Veje Skoles nye curriculum-skabelon. Kvaliteter for Livet står først. Derefter kobles de fem intelligenser, det faglige indhold, materialer og læringsmiljø, skolens læseplan og undervisningsmål samt evaluering og tegn på læring.

De valgte kvaliteter er forløbenes primære dannelsesmæssige fokus. Andre kvaliteter kan naturligt komme i spil. Planen tilpasses elevernes forudsætninger, skolens kalender og aktuelle muligheder for tværfaglige, lokale og praktiske forløb.

Hvid	Grøn	Blå	Rød	Gul
Viden og undersøgelse	Kreativitet og skabelse	Relation og samarbejde	Praksis og gennemførelse	Mening og fremtid

Sådan læses årsplanen

- Kvaliteter for Livet kommer først og beskriver det menneskelige og dannelsesmæssige fokus, der skal kunne mærkes i forløbet.
- Intelligenserne viser, hvilke måder at erkende, skabe, samarbejde, handle og finde mening på der særligt aktiveres.
- Koblingen til skolens læseplan og undervisningsmål begynder med kvaliteterne og konkretiserer derefter den faglige udvikling.
- Evaluering forstås bredt: faglige produkter, forklaringer, brug af værktøjer, deltagelse, refleksion, vedholdenhed og elevens evne til at omsætte respons.

Temaernes navne er klikbare og fører til de oprindelige Skoledu-forløb. Ferieuger er bevaret fra grundplanen og tilpasses Blå Veje Skoles endelige kalender.

Årets forløb

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Nysgerrighed, observation, præcision og vedholdenhed	Hvid Rød Grøn	33-34	Linjer og vinkler i polygoner	• Undersøge polygoners egenskaber • Tegne diagonaler, medianer, vinkelhalveringslinjer og midtnormaler i GeoGebra • Tegne den indskrevne og omskrevne cirkel til en trekant • Sammenligne egne konstruktioner og forklare, hvilke egenskaber der altid gælder.	• Skoledu-forløbet • GeoGebra • Tegneredskaber, papir, passer og fysiske polygonmodeller • Et roligt og visuelt tydeligt arbejdsrum med modeller og konstruktioner synlige i lokalet.	Kvaliteterne trænes gennem grundig iagttagelse, præcis konstruktion og vedholdende afprøvning. Fagligt arbejder eleverne med geometriske begreber, argumentation, digitale konstruktioner og sammenhænge mellem linjer, vinkler og cirkler.	• Eleven kan konstruere de centrale linjer korrekt og forklare deres funktion. • Eleven anvender GeoGebra undersøgende og retter fejl gennem systematisk kontrol. • Læreren ser efter præcision, vedholdenhed og evne til at begrunde.
Observation, systematik, dømmekraft og ordentlighed	Hvid Rød	35-36	Kongruens og ligedannethed	• Afgøre, om to figurer er kongruente eller ligedannede • Finde sammenhæng mellem længder i to ligedannede figurer • Arbejde med målestoksforhold og begrunde valg af beregningsmetode.	• Skoledu-forløbet • GeoGebra, lineal og måleredskaber • Fotos, kort eller tegninger i forskellige målestoksforhold • Tydelige eksempler og sammenlignelige figurer, som understøtter ro og overblik.	Kvaliteterne udvikles, når eleverne skelner præcist mellem lighed, form og størrelse og foretager velbegrundede vurderinger. Fagligt arbejder de med forhold, skalering, måling, geometrisk argumentation og anvendelse af ligedannethed.	• Eleven kan forklare forskellen på kongruens og ligedannethed. • Eleven kan beregne manglende længder og dokumentere forholdet mellem figurer. • Der lægges vægt på ordentlig notation og begrundede konklusioner.
Ansvar, organisering, præcision og praktisk dømmekraft	Rød Hvid	37-38	Regneark	• Bruge regneark til at løse opgaver om økonomi • Lave en opsparingsplan i regneark • Lave budget i et regneark • Arbejde med formler, cellereferencer og overskuelig præsentation af data.	• Skoledu-forløbet • Google Sheets eller Excel • Eksempler på realistiske budgetter, priser og indtægter • Et arbejdsrum med mulighed for koncentration, makkersparring og fælles visning på skærm.	Kvaliteterne trænes ved at strukturere oplysninger, tage ansvar for egne valg og kontrollere beregninger. Fagligt udvikler eleverne digitale færdigheder, økonomisk forståelse, modellering og brug af formler i regneark.	• Eleven kan opbygge et fungerende og overskueligt regneark. • Formler kan kopieres og tilpasses uden at beregningerne bryder sammen. • Eleven kan forklare sit budget og vurdere, om resultatet er realistisk.
Integritet, standarder, manerer, klarhed og refleksion	Hvid Blå Rød	39-40	Skriftlige besvarelser	• Forstå og bruge signalord • Finde relevante oplysninger i opgavetekster • Skrive begrundelser og konklusioner • Kende til modtageren af skriftlige besvarelser • Forbedre skriftlige besvarelser • Give og modtage respektfuld, konkret respons på matematiske forklaringer.	• Skoledu-forløbet • Eksempler på elevbesvarelser og vurderingskriterier • Skriveskabeloner, digitale hjælpemidler og matematiske værktøjer • En atmosfære præget af ro, respekt og høje, tydelige standarder for formidling.	Kvaliteterne kommer først gennem ærlig dokumentation, respekt for modtageren og vilje til at forbedre sit arbejde. Fagligt udvikler eleverne matematisk kommunikation, læsning af opgaver, argumentation, korrekt notation og sammenhængende konklusioner.	• Eleven udvælger relevante oplysninger og viser mellemregninger. • Besvarelsen indeholder forklaring, enhed og tydelig konklusion. • Eleven kan bruge respons til at forbedre både indhold og form.

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Ansvar, etik, dømmekraft og fremtidsbevidsthed	Gul Rød Hvid	41	Opsparing	• Lave simple beregninger med renter • Undersøge formlen for rente • Sammenligne forskellige tilbud • Drøfte, hvordan renter, tid og forbrug påvirker økonomiske valg.	• Skoledu-forløbet • Regneark og lommeregner • Eksempler på opsparingskonti og fiktive banktilbud • Et undersøgende læringsmiljø, hvor tal kobles til realistiske fremtidsvalg.	Kvaliteterne udvikles gennem ansvarlige valg og kritisk blik på økonomiske tilbud. Fagligt arbejder eleverne med procent, renter, formler, sammenligning og enkel økonomisk modellering.	• Eleven kan beregne og forklare simpel rente. • Eleven kan sammenligne tilbud ud fra relevante kriterier og ikke kun en enkelt procentsats. • Elevens begrundelser viser ansvar og langsigtet tænkning.
Efterårsferie - uge 42							
Kritisk tænkning, observation, integritet og dømmekraft	Hvid Gul	43-45	Sammenligninger i statistik	• Sammenligne datasæt og diagrammer • Aflæse og fremstille boksplot • Formulere konklusioner om undersøgelser ud fra relevante deskriptorer • Undersøge, hvordan valg af diagram og deskriptor påvirker fortællingen om data.	• Skoledu-forløbet • Regneark, digitale diagramværktøjer og datasæt • Elevnære eller lokale data, fx transport, skærmtid, naturmålinger eller trivsel • Et rum med synlige datarepræsentationer, som inviterer til sammenligning og samtale.	Kvaliteterne trænes ved at se nøjagtigt på data og formidle uden at fordreje. Fagligt arbejder eleverne med statistiske deskriptorer, boksplot, variation, repræsentation og begrundede konklusioner.	• Eleven kan fremstille og aflæse et boksplot. • Eleven vælger relevante deskriptorer og kan forklare forskelle mellem datasæt. • Læreren vurderer både matematisk korrekthed og redelig brug af data.
Nysgerrighed, kritisk sans, ansvar og perspektiv	Hvid Gul	46-47	Analyser og tendenser	• Undersøge, om der er en lineær sammenhæng mellem to variable i et datasæt ved hjælp af tendenslinjer • Anvende tendenslinje og korrelationskoefficient til at lave forudsigelser • Skelne mellem sammenhæng og årsag og drøfte usikkerhed i forudsigelser.	• Skoledu-forløbet • Regneark eller GeoGebra • Autentiske datasæt med to variable • Et undersøgende miljø, hvor hypoteser kan fremsættes, afprøves og korrigeres.	Kvaliteterne udvikles ved at være åben for mønstre uden at konkludere for hurtigt. Fagligt arbejder eleverne med regression, korrelation, funktionel sammenhæng, forudsigelse og kritisk vurdering af modeller.	• Eleven kan indsætte og tolke en tendenslinje. • Eleven kan bruge korrelationskoefficienten med passende forsigtighed. • Eleven kan beskrive modellens muligheder og begrænsninger.
Fantasi, skaberkraft, æstetisk sans og vedholdenhed	Grøn Hvid	48-49	Mønstre	• Genkende og konstruere rosettemønstre og tesselationer • Finde symmetriakser i figurer • Konstruere figurer og mønstre med flytninger og symmetrier ud fra en beskrivelse • Skabe et eget mønster og gøre de matematiske regler synlige.	• Skoledu-forløbet • GeoGebra, papir, passer, farver og mønstereksempler • Kunst, arkitektur og naturformer som inspiration • Et æstetisk og roligt værkstedspræget læringsmiljø, hvor mønstre kan hænges op og studeres.	Kvaliteterne trænes gennem skabende arbejde, sans for helhed og vedholdende justering. Fagligt arbejder eleverne med symmetri, flytninger, rotation, spejling, tesselation og geometrisk beskrivelse.	• Eleven kan identificere og anvende relevante transformationer. • Det skabte mønster følger en tydelig matematisk regel. • Eleven kan forklare processen og reflektere over æstetiske og matematiske valg.

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Præcision, systematik, tilpasning og selvstændighed	Rød Hvid Grøn	50-51	Konstruktioner i GeoGebra	• Konstruere polygoner i GeoGebra • Bruge GeoGebra til at bestemme længder, arealer og vinkler • Bruge GeoGebra som et hjælpemiddel til undersøgelser • Tilpasse konstruktioner, så de bevarer deres egenskaber, når punkter flyttes.	• Skoledu-forløbet • GeoGebra og digitale vejledninger • Tegneredskaber til sammenligning mellem hånd- og digital konstruktion • Klare arbejdsstationer og visuelle trin, der støtter ro og selvstændighed.	Kvaliteterne udvikles gennem omhyggeligt værktøjsbrug, fejlfinding og tilpasning. Fagligt arbejder eleverne med dynamisk geometri, konstruktion, måling, undersøgelse og digital matematisk kommunikation.	• Konstruktionen er dynamisk og bygger på geometriske relationer frem for øjemål. • Eleven kan forklare valget af værktøjer og undersøge en hypotese. • Der observeres præcision, selvstændighed og evne til at rette konstruktionen.
Juleferie - uge 52-53							
Problemforståelse, perspektiv, dømmekraft og vedholdenhed	Hvid Gul Rød	1-3	Mere om lineære funktioner	• Sammenligne lineære funktioner • Bruge lineære funktioner til at løse hverdagsproblemer • Læse og tolke stykkevis lineære funktioner • Koble tabel, graf, forskrift og sproglig beskrivelse.	• Skoledu-forløbet • GeoGebra, regneark og koordinatsystemer • Hverdagsmodeller som priser, transport og abonnementer • Et visuelt læringsmiljø med grafer og repræsentationer side om side.	Kvaliteterne trænes ved at tolke modeller, fastholde en kompleks problemstilling og vurdere, hvilken løsning der giver mening. Fagligt arbejder eleverne med funktioner, hældning, skæring, repræsentationsformer og matematisk modellering.	• Eleven kan sammenligne funktioner ved hjælp af graf, tabel og forskrift. • Eleven kan opstille eller vælge en lineær model til en konkret situation. • Eleven kan tolke stykkevise grafer og forklare, hvor modellen skifter.
Præcision, ansvar, dømmekraft og fremtidsblik	Hvid Rød Gul	4-6	Vækst i procent	• Stigning og fald i procent • Procentpoint • Procentuel vækst og vækstformlen • Sammenligne lineær og procentuel udvikling i realistiske sammenhænge.	• Skoledu-forløbet • Regneark, lommeregner og grafværktøj • Eksempler fra økonomi, befolkning, klima eller natur • Tydelige modeller og et roligt arbejdsrum, hvor flere trin kan fastholdes.	Kvaliteterne udvikles gennem præcis sprogbrug og ansvarlig fortolkning af vækst. Fagligt arbejder eleverne med procentpoint, fremskrivning, vækstfaktor, eksponentiel udvikling og vurdering af resultaters rimelighed.	• Eleven skelner korrekt mellem procent og procentpoint. • Eleven kan anvende vækstformlen og forklare vækstfaktoren. • Eleven kan vurdere, om et svar og en graf er realistisk i konteksten.
Vinterferie - uge 7/8 (tilpasses skolens kalender)							
Vedholdenhed, præcision, selvbeherskelse og standarder	Hvid Rød	8-9	Regler for algebra	• Ophæve forskellige parenteser • Reducere udtryk med parenteser • Genkende og regne kvadratsætninger • Kontrollere resultater ved indsættelse eller CAS.	• Skoledu-forløbet • Tavle, algebrafliser eller visuelle modeller • CAS som kontrolværktøj • En rolig, fokuseret atmosfære med tydelige eksempler og plads til gentagelse.	Kvaliteterne trænes gennem disciplineret notation, vedholdenhed og kontrol af eget arbejde. Fagligt arbejder eleverne med symbolbehandling, parentesregler, reduktion, kvadratsætninger og algebraisk generalisering.	• Eleven kan ophæve parenteser og reducere korrekt. • Eleven kan genkende og anvende kvadratsætninger. • Eleven kan finde og forklare egne fejl frem for blot at rette resultatet.

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Problemformulering, skaberkraft, dømmekraft og vedholdenhed	Hvid Grøn Rød	**10-11**	**Ligninger til problemløsning**	• Opstille en ligning, der kan bruges til at løse et matematisk problem • Løse ligninger med et CAS-program • Løse ligninger og uligheder ved hjælp af grafer • Sammenligne algebraiske, grafiske og digitale løsningsmetoder.	• Skoledu-forløbet • CAS, GeoGebra og konkrete problemstillinger • Skabeloner til at oversætte tekst til variabel, udtryk og ligning • Et undersøgende miljø, hvor forskellige løsningsveje værdsættes og sammenlignes.	Kvaliteterne udvikles ved at omsætte uklare situationer til tydelige matematiske spørgsmål og holde fast gennem flere løsningsforsøg. Fagligt arbejder eleverne med ligninger, uligheder, grafer, modellering og valg af metode.	• Eleven kan definere en variabel og opstille en relevant ligning. • Eleven kan løse og kontrollere resultatet i den oprindelige situation. • Eleven kan begrunde, hvornår graf, håndregning eller CAS er hensigtsmæssigt.
Påskeferie - uge 12 (tilpasses skolens kalender)							
Præcision, ordentlighed, tilpasning og praktisk sans	Hvid Rød	**13-14**	**Måleenheder**	• Omskrive mellem enheder for længde, areal, rumfang, tid og vægt • Omskrive mellem sammensatte måleenheder • Anvende enheder i praktiske situationer og kontrollere størrelsesorden.	• Skoledu-forløbet • Måleredskaber, vægte, beholdere og stopur • Enhedskort, tabeller og konkrete genstande • Et praktisk læringsmiljø, hvor måling kan sanses og afprøves.	Kvaliteterne trænes gennem omhyggelig måling, ordentlig notation og fleksibel omregning. Fagligt arbejder eleverne med enhedssystemer, proportionalitet, sammensatte enheder og anvendelse i hverdagsproblemer.	• Eleven kan vælge relevant enhed og omregne korrekt. • Eleven skriver enheder konsekvent gennem beregningen. • Eleven kan vurdere størrelsesorden og opdage urealistiske svar.
Observation, alsidighed, skaberkraft og praktisk problemløsning	Hvid Grøn Rød	**15-16**	**Kuglen og andre figurer**	• Beregne rumfanget af forskellige rumlige figurer som kugler, cylindere og kegler • Anvende CAS til beregninger af figurers rumfang • Anvende viden om rumfang til at løse problemer i hverdagen • Bygge eller undersøge modeller og sammenligne beregnet og målt rumfang.	• Skoledu-forløbet • CAS, måleredskaber og rumlige modeller • Beholdere, bolde, cylindre, kegler eller elevbyggede modeller • Et værkstedspræget rum, hvor former kan håndteres, måles og sammenlignes.	Kvaliteterne udvikles gennem alsidig vekslen mellem sansning, byggeri, beregning og digital kontrol. Fagligt arbejder eleverne med rumgeometri, formler, enheder, CAS og modellering af virkelige genstande.	• Eleven kan vælge og anvende korrekt rumfangsformel. • Eleven kan forklare variable og enheder i formlen. • Elevens beregning kan kobles til en fysisk model og vurderes for rimelighed.
Nysgerrighed, abstraktion, præcision og vedholdenhed	Hvid	**17**	**Potenser**	• Skrive meget store og meget små tal på forskellige måder • Anvende regneregler for regning med potenser • Placere potenser på en tallinje • Koble potensnotation til naturvidenskabelige og teknologiske størrelser.	• Skoledu-forløbet • Tallinjer, kort med potensudtryk og digitale øvelser • Eksempler fra mikro- og makroverdenen • Et visuelt læringsmiljø, der gør størrelsesordener og gentagen multiplikation synlige.	Kvaliteterne trænes ved at bevæge sig sikkert mellem konkrete størrelser og abstrakt notation. Fagligt arbejder eleverne med potenser, standardform, regneregler, tallinje og størrelsesorden.	• Eleven kan omskrive mellem almindelig skrivemåde, potens og standardform. • Eleven kan anvende centrale potensregneregler. • Eleven kan placere og sammenligne meget store og små tal meningsfuldt.

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Nysgerrighed, kritisk tænkning, etik og dømmekraft	Hvid Gul Blå	18-20	Sammensat sandsynlighed	• Bruge et chancetræ til at beregne sammensatte sandsynligheder • Anvende additionsprincippet og multiplikationsprincippet • Vurdere vinderchancer i spil • Eksperimentere med og uden tilbagelægning • Drøfte fairness, risiko og hvordan sandsynlighed kommunikeres.	• Skoledu-forløbet • Terninger, kort, kugler, poser og digitale simulationer • Chancetræer, regneark og spil • Et eksperimenterende læringsmiljø med klare regler, respektfuldt samarbejde og synlige resultater.	Kvaliteterne udvikles ved at undersøge chancefænomener redeligt, vurdere risiko og forholde sig etisk til spil. Fagligt arbejder eleverne med udfald, sammensatte hændelser, med og uden tilbagelægning samt teoretisk og eksperimentel sandsynlighed.	• Eleven kan opstille og bruge et chancetræ. • Eleven vælger korrekt mellem additions- og multiplikationsprincippet. • Eleven kan sammenholde beregninger med eksperimenter og vurdere et spils fairness.
Vedholdenhed, præcision, praktisk sans og dømmekraft	Hvid Rød	21-23	Pythagoras' sætning	• Beregne sidelængderne i en retvinklet trekant • Bruge Pythagoras' sætning til at løse problemer fra den virkelige verden • Konstruere retvinklede trekanter med GeoGebras værktøjer • Måle konkrete afstande og undersøge, hvornår sætningen kan anvendes.	• Skoledu-forløbet • GeoGebra, målebånd, vinkelmåler og modeller • Opmåling på skolens område eller i nærmiljøet • Et praktisk og udendørs læringsmiljø, hvor den geometriske relation kan opleves i virkeligheden.	Kvaliteterne trænes gennem præcise målinger, vedholdende beregning og vurdering af, om en model passer til situationen. Fagligt arbejder eleverne med retvinklede trekanter, kvadrater, afstandsberegning, konstruktion og anvendelse.	• Eleven kan identificere hypotenuse og kateter og anvende sætningen korrekt. • Eleven kan beregne en manglende sidelængde og kontrollere resultatet. • Eleven kan forklare, hvornår Pythagoras kan og ikke kan anvendes.
Skaberkraft, observation, æstetisk sans og alsidighed	Grøn Hvid Rød	24-25	Perspektivtegning	• Tegne perspektivtegninger af virkelige ting i GeoGebra • Vurdere fordele og ulemper ved forskellige tegneformer • Arbejde med synsvinkel, mål og matematisk formidling af rumlige objekter.	• Skoledu-forløbet • GeoGebra, fotos, skitser og konkrete objekter • Evt. kamera eller mobil til dokumentation af perspektiver • Et æstetisk værkstedsmiljø med eksempler på arkitektur, design og teknisk tegning.	Kvaliteterne udvikles gennem præcis iagttagelse og kreativ omsætning af rum til tegning. Fagligt arbejder eleverne med geometrisk repræsentation, perspektiv, mål, digitale værktøjer og kritisk sammenligning af tegneformer.	• Eleven kan fremstille en forståelig perspektivtegning. • Eleven kan forklare valg af synsvinkel og tegneform. • Der vurderes både geometrisk præcision, kreativitet og evne til at forbedre produktet.

Supplerende og differentieret indhold til 8. klasse

Forløbene anvendes fleksibelt som repetition, støtte, stationsarbejde eller differentiering. De kan placeres i kortere træningsperioder eller integreres i årets øvrige forløb.

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Selvindsigt, vedholdenhed, præcision og tryghed	Hvid Rød	Løbende / efter behov	Addition og subtraktion (repetition)	• Arbejde med forskellige strategier til addition og subtraktion • Bruge overslagsregning • Regne med negative tal • Vælge en strategi, der passer til tal og situation.	• Skoledu-forløbet • Tallinjer, konkrete materialer, regnehæfte og digitale øvelser • Korte, overskuelige træningspas med synlig progression.	Kvaliteterne trænes ved at kende eget udgangspunkt og øve uden at give op. Fagligt styrkes talforståelse, strategivalg, overslag og sikkerhed i grundlæggende beregninger.	• Korte færdighedstjek og mundtlige strategiforklaringer. • Eleven kan vælge hensigtsmæssig metode og vurdere svarets rimelighed.
Vedholdenhed, systematik, fleksibilitet og standarder	Hvid Rød	Løbende / efter behov	Multiplikation (repetition)	• Arbejde med forskellige strategier til multiplikation • Dele gangestykker i mindre dele • Bruge overslagsregning • Koble hovedregning, skriftlige strategier og lommeregner.	• Skoledu-forløbet • Gangebrikker, arealmodeller, regnehæfte og digitale øvelser • Træningsrutiner med ro, tydelighed og mulighed for individuelle niveauer.	Kvaliteterne udvikles gennem systematisk træning og fleksibelt valg af strategi. Fagligt styrkes multiplikativ tænkning, distributiv lov, overslag og sikker beregning.	• Eleven kan forklare mindst to strategier. • Eleven bliver mere sikker og kan kontrollere med overslag.
Vedholdenhed, praktisk sans, tilpasning og dømmekraft	Hvid Rød	Løbende / efter behov	Division (repetition)	• Bruge forskellige strategier til division • Lave overslagsregning • Bruge division i hverdagen • Fortolke rest og decimal i relation til situationen.	• Skoledu-forløbet • Konkrete fordelingsopgaver, målebånd, regnehæfte og digitale øvelser • Hverdagskontekster som pris pr. enhed, fordeling og mål.	Kvaliteterne trænes gennem valg af passende metode og meningsfuld fortolkning. Fagligt styrkes division, forhold, overslag og anvendelse i virkelige situationer.	• Eleven kan vælge strategi og forklare restens betydning. • Eleven kan bruge division i en konkret problemstilling.
Præcision, ordentlighed, selvbeherskelse og standarder	Hvid Rød	Løbende / efter behov	Regningsarternes hierarki (repetition)	• Løse og opstille sammensatte beregninger i forskellige kontekster • Løse opgaver ud fra regningsarternes hierarki • Bruge parenteser og kontrollere med en anden metode.	• Skoledu-forløbet • Trin-for-trin-kort, tavleeksempler og digitale øvelser • Et roligt miljø med tydelig notation og faste kontrolrutiner.	Kvaliteterne trænes gennem ordentlig notation og disciplineret rækkefølge. Fagligt styrkes forståelsen af regningsarter, parenteser og sammensatte udtryk.	• Eleven følger hierarkiet og kan forklare rækkefølgen. • Eleven kan lokalisere og rette en fejl i en sammensat beregning.
Nysgerrighed, skaberkraft, samarbejde, manerer og mod	Hvid Grøn Blå	Gennem hele året	Undersøgende matematik	• Løse åbne og undersøgende opgaver, hvor der ofte kan være flere rigtige svar • Finde på løsninger sammen med andre • Udvælge og fremlægge resultater fra undersøgende opgaver • Formulere egne spørgsmål, hypoteser og mulige generaliseringer.	• Skoledu-forløbet • Åbne opgaver, konkrete materialer, GeoGebra, regneark og præsentationsformer • Fleksible grupper og en atmosfære, hvor fejl ses som data og forskellige idéer mødes respektfuldt.	Kvaliteterne står centralt: eleverne øver nysgerrighed, mod, kreativitet og respektfuldt samarbejde. Fagligt arbejder de med problemløsning, ræsonnement, kommunikation, repræsentation og generalisering på tværs af stofområder.	• Procesnotater, observation af samarbejde og elevfremlæggelser. • Eleven kan forklare sin strategi, bygge videre på andres idéer og vurdere flere løsninger.

Test, prøver og formativ opfølgning

Prøverne anvendes som en del af en bred evalueringspraksis. De skal give elever og lærer viden om næste skridt og må ikke stå alene som billede på elevens matematiske udvikling.

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Selvindsigt, ærlighed, ansvar og vedholdenhed	Hvid Rød	**Ca. 12 gange fordelt over året**	**Færdigheder**	• Gennemføre 12 færdighedssæt • Arbejde med færdigheder inden for tal og algebra, geometri og måling samt statistik og sandsynlighed • Bruge resultaterne til at vælge relevante træningsmål og følge egen progression.	• Skoledu: 12 færdighedssæt • Individuelle resultater, fejltyper og korte opfølgningsforløb • Rolige prøvevilkår og tydelig forventningsafstemning.	Kvaliteterne udvikles ved at møde eget faglige ståsted ærligt og omsætte resultater til nye handlinger. Fagligt bruges prøverne som formativt redskab til at følge bredde, sikkerhed og progression i matematik.	• Resultater analyseres på fejltyper og udvikling - ikke kun samlet score. • Eleven formulerer et konkret næste læringsmål. • Læreren tilpasser repetition, støtte og udfordring på baggrund af tegnene.

Løbende evaluering gennem året

- Matematisk samtale: Kan eleven forklare, spørge, lytte og bygge videre på andres strategier?
- Faglig dokumentation: Kan eleven vise mellemregninger, bruge notation ordentligt og konkludere tydeligt?
- Undersøgelse og værktøjer: Kan eleven vælge og bruge konkrete, digitale og algebraiske værktøjer hensigtsmæssigt?
- Kvaliteter for Livet: Viser eleven nysgerrighed, integritet, vedholdenhed, præcision, ansvar, dømmekraft og respektfuldt samarbejde?
- Selvindsigt: Kan eleven se egne styrker, fejltyper og næste realistiske læringsmål?

Kildegrundlag: Faglige forløb, rækkefølge, links og oprindelige indholdspunkter er bearbejdet fra den uploadede "8-9. klasse årsplan" fra Skoledu.dk. De dannelsesmæssige koblinger, læringsmiljøer og evalueringsbeskrivelser er tilføjet i Blå Veje Skoles curriculum-format.