Årsplan i matematik

5.-7. klasse | Skoleåret 2026/2027

Lærer: _____ Senest revideret: _____

Planens udgangspunkt

Årsplanen tager udgangspunkt i 7.-klasseplanens temaer og rækkefølge. 5. klasse arbejder inden for de samme overordnede temaer på et tilgængeligt niveau, mens 6. klasse fungerer som et fagligt bindeled. Elever kan arbejde op eller ned i niveau efter forudsætninger - differentieringen er derfor ikke låst til klassetrinnet.

I algebraforløbet arbejder 7. klasse også med 6.-klasseforløbet "Figurfølger og algebra" som et fælles fundament, inden de går videre til reduktion af udtryk og CAS.

Forbehold for ændringer

Årsplanen er et dynamisk arbejdsredskab. Der tages forbehold for ændringer i forløb, uger, rækkefølge, materialer og mål. Planen kan justeres med afsæt i elevgruppens faglige og sociale udvikling, skolens kalender, aktuelle muligheder, tværfaglige forløb og lærerens løbende evaluering. Væsentlige ændringer kommunikeres løbende.

Hvid	Grøn	Blå	Rød	Gul
Viden og undersøgelse	Kreativitet og skabelse	Relation og samarbejde	Praksis og gennemførelse	Mening og fremtid

Sådan læses og bruges årsplanen

- Kvaliteter for Livet står først og beskriver den menneskelige og dannelsesmæssige kvalitet, som skal kunne mærkes i forløbet.
- De fem intelligenser viser, hvilke måder at undersøge, skabe, samarbejde, handle og finde mening på der særligt aktiveres.
- Indholdskolonnen viser et fælles tema og tre niveauer. Elever kan arbejde på et andet niveau end deres klassetrin, når det giver bedst mening for deres læring.
- Koblingen til skolens læseplan begynder med kvaliteterne og konkretiserer derefter faglige mål og matematiske kompetencer.
- Evaluering forstås bredt: forklaringer, produkter, deltagelse, brug af værktøjer, vedholdenhed, refleksion, færdigheder og evnen til at bruge respons.

Fælles undervisning - differentierede forventninger

Gruppen arbejder så vidt muligt med samme matematiske landskab på samme tid. Det giver mulighed for fælles indgange, samtaler, praktiske aktiviteter og projekter. Differentieringen ligger i tallenes størrelse, graden af abstraktion, antallet af trin, kravet til dokumentation, brugen af digitale værktøjer og hvor selvstændigt eleven skal kunne generalisere og begrunde.

For 5. klasse betyder det ikke, at de skal gennemføre 7.-klassepensum. De møder det samme tema i en form, der bygger deres grundforståelse og gør det muligt at deltage meningsfuldt i fællesskabet. For 7. klasse betyder det heller ikke, at grundlæggende stof springes over; de skal kunne genbesøge og konsolidere centrale begreber, herunder 6.-klassens algebra, før de bygger videre.

Løbende arbejdsformer

- Fælles undersøgende start, hvor et fænomen, en situation, et mønster eller et problem åbnes for hele gruppen.
- Differentierede opgaver, stationer eller workshops med mulighed for at arbejde på tværs af klassetrin.
- Matematisk samtale, hvor elever viser og sammenligner strategier med gode manerer og respekt.
- Korte færdighedspas, der vedligeholder grundlæggende regning og giver ro og sikkerhed.
- Praktiske, lokale og tværfaglige anvendelser, hvor matematikken får krop, mening og forbindelse til verden.

Årets fælles og differentierede forløb

7.-klasseplanens temaer er den fælles rygrad. 5. og 6. klasse arbejder med beslægtede mål, modeller og aktiviteter på deres niveau. Temaernes navne er klikbare og fører til de relevante Skoledu-forløb.

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter - fælles og differentieret	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Observation, præcision, skaberkraft, alsidighed og vedholdenhed	Hvid Grøn Rød	**33-35**	**Flytninger** **Mønstre (6. kl.)**	**Fælles:** Klassen undersøger, hvordan figurer kan flyttes, spejles og drejes, og hvordan bevægelser skaber mønstre. Eleverne bruger både krop, papir, konkrete figurer og digitale værktøjer. **5. klasse:** Genkende og udføre spejling, drejning og parallelforskydning i enkle mønstre; beskrive bevægelser med hverdagssprog og begyndende fagord. **6. klasse:** Genkende flytninger i mønstre, fremstille mønstre i GeoGebra og undersøge drejningsvinkler i rosettemønstre. **7. klasse:** Lave parallelforskydninger ved hjælp af vektorer samt udføre og beskrive parallelforskydninger, spejlinger og drejninger digitalt med præcise fagbegreber.	• Skoledu-forløb på 6.- og 7.-klasseniveau • GeoGebra, spejle, mønsterbrikker, koordinatpapir og tegneredskaber • Bevægelsesaktiviteter, hvor eleverne fysisk udfører flytninger • Et visuelt og roligt læringsmiljø med mønstre og elevkonstruktioner synlige i rummet.	Kvaliteterne kommer først gennem grundig iagttagelse, præcis udførelse og mod til at afprøve flere repræsentationer. Fagligt arbejder eleverne med placering og flytning, symmetri, drejningsvinkler, vektorer, digitale konstruktioner og matematisk kommunikation på differentierede niveauer.	• Eleven kan genkende og forklare mindst én flytning i et mønster. • Eleven kan fremstille en korrekt konstruktion på sit niveau og bruge relevante fagord. • Læreren ser efter præcision, vedholdenhed, kreativitet og evne til at sammenligne flere løsninger.
Nysgerrighed, systematik, abstraktion, mod og ordentlighed	Hvid Grøn Rød	**36-38**	**Figurfølger og algebra (6. kl.)** **Algebra**	**Fælles:** Alle elever arbejder fra konkrete figurfølger og talmønstre mod symboler og generelle regler. 7. klasse gennemfører også 6.-klasseforløbet "Figurfølger og algebra" som et fælles fundament, før der bygges videre. **5. klasse:** Fortsætte og forklare tal- og figurfølger; finde den regel, der skaber mønstret; bruge en tom boks eller et bogstav som ukendt i enkle regneudtryk. **6. klasse:** Forudsige figurfølger, opstille et algebraisk udtryk, der beskriver en figurfølge, og løse talfølger. **7. klasse:** Først arbejde med 6.-klassens figurfølger og algebra. Derefter reducere enkle regneudtryk, opstille algebraiske udtryk og bruge CAS til at reducere og kontrollere udtryk.	• Skoledu: Figurfølger og algebra samt Algebra • Mønsterbrikker, tændstikker, tabeller, kort og algebrafliser • GeoGebra/CAS og fælles tavlemodeller • Et trygt læringsmiljø, hvor symboler vokser frem af konkrete mønstre og eleverne må prøve sig frem.	Kvaliteterne udvikles, når eleverne leder efter det, der er konstant, tør generalisere og holder orden i deres notation. Fagligt bevæger de sig fra mønstre og figurfølger til variable, udtryk, reduktion og digital kontrol. Progressionen gør algebraen fælles, men ikke ens for alle.	• Eleven kan forklare reglen i en følge med ord, tegning, tabel eller symboler. • 6.-7. klasse kan opstille et algebraisk udtryk; 7. klasse kan desuden reducere og kontrollere i CAS. • Eleven kan rette en fejl ved at vende tilbage til et konkret mønster eller en tabel.

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter - fælles og differentieret	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Vedholdenhed, dømmekraft, præcision, selvindsigt og mod	Hvid Rød Gul	39-41	Mere om ligninger (6. kl.) Strategier til ligningsløsning	**Fælles:** Eleverne ser ligningen som en balance og arbejder med flere løsningsstrategier. De oversætter gradvist hverdagssituationer til matematiske udsagn. **5. klasse:** Finde ukendte tal i åbne regnestykker og enkle balanceopgaver; bruge omvendte regningsarter og forklare sin strategi. **6. klasse:** Løse ligninger på forskellige måder og oversætte hverdagssprog til enkle ligninger. **7. klasse:** Give kvalificerede gæt, anvende flere strategier til ligningsløsning og oversætte virkelige problemer til ligninger med begrundede mellemtrin.	• Skoledu-forløb om ligninger • Balancevægt, algebrafliser, talkort og problemløsningskort • Regnehæfte og CAS som kontrolværktøj for de ældste • Et roligt rum med tydelige trin, fælles fejlundersøgelser og tid til forklaring.	Kvaliteterne trænes ved at holde fast i et problem, vælge en strategi og undersøge fejl uden at miste modet. Fagligt arbejder eleverne med lighedstegn, ukendte størrelser, inverse operationer, ligningsstrategier, modellering og argumentation.	• Eleven kan vise, at begge sider af en ligning fortsat er lige. • Eleven kan forklare sin valgte strategi og kontrollere løsningen. • På 7.-klasseniveau kan eleven opstille en ligning ud fra en virkelighedsnær problemstilling.
				Efterårsferie - uge 42			
Observation, præcision, systematik, ordentlighed og dømmekraft	Hvid Rød	43-45	Vinklers sammenhænge (6. kl.) Regler for vinkler	**Fælles:** Eleverne undersøger vinkler i figurer, bygninger og mønstre og går fra måling til beregning og begrundelse. **5. klasse:** Genkende, navngive og måle spidse, rette og stumpe vinkler; bruge vinkelsum i trekanter og enkle firkanter med støtte. **6. klasse:** Undersøge sammenhænge mellem forskellige vinkler og beregne vinkler uden at måle. **7. klasse:** Undersøge topvinkler, ensliggende vinkler, periferivinkler og centervinkler samt bruge parallelle linjer til at beregne ukendte vinkler.	• Skoledu-forløb om vinkler • GeoGebra, vinkelmålere, snore, geometriske modeller og fotos • Vinkeljagt på skolen og i nærmiljøet • Synlige modeller og præcise konstruktioner, der skaber overblik og ro.	Kvaliteterne udvikles gennem omhyggelig iagttagelse og ordentlig argumentation: eleverne skal kunne sige, hvorfor en vinkel har en bestemt størrelse. Fagligt arbejder de med måling, vinkelsummer, parallelitet, cirkelvinkler og geometrisk ræsonnement.	• Eleven kan bruge fagord og forklare mindst én vinkelrelation. • Eleven kan beregne en ukendt vinkel på sit niveau uden kun at gætte. • Der lægges vægt på tydelig figur, notation, forklaring og kontrol.
Praktisk dømmekraft, præcision, ansvar, alsidighed og kritisk tænkning	Hvid Rød Gul	46-48	Regn med procent (6. kl.) Procent	**Fælles:** Eleverne forbinder brøker, decimaltal og procent med virkelige situationer som rabatter, undersøgelser og sammenligninger. **5. klasse:** Forstå procent som "ud af 100"; koble enkle brøker, decimaltal og procent; finde 10 %, 25 %, 50 % og 75 % af enkle tal og beløb. **6. klasse:** Regne med procent, finde en procentdel af et tal og beregne udsalgspris ved rabat. **7. klasse:** Placere brøker, procent og decimaltal i rækkefølge, lave overslag, regne procent på flere måder og beskrive forskelle med procent.	• Skoledu-forløb om procent • 100-felter, brøkmodeller, prismærker, reklamer og lommeregnere • Regneark til sammenligning og visualisering • Virkelighedsnære cases, hvor eleverne skal vurdere rimelighed og ikke kun regne mekanisk.	Kvaliteterne trænes gennem ansvarlige vurderinger, overslag og kritisk læsning af tal i omverdenen. Fagligt arbejder eleverne med repræsentationsskift, procentdele, rabatter, relative forskelle og flere beregningsstrategier.	• Eleven kan skifte mellem brøk, decimal og procent på sit niveau. • Eleven kan bruge overslag til at opdage et urimeligt resultat. • Eleven kan forklare, hvad procentsatsen betyder i den konkrete sammenhæng.

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter - fælles og differentieret	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Integritet, observation, kritisk tænkning, samarbejde og klarhed	Hvid Blå Gul	49-51	Begreber i statistik (6. kl.) Statistiske deskriptorer	**Fælles:** Klassen gennemfører en fælles undersøgelse og arbejder med, hvordan data kan beskrives, vises og fortolkes redeligt. **5. klasse:** Indsamle data, opstille tabeller og diagrammer samt finde typetal og gennemsnit i overskuelige datasæt. **6. klasse:** Beregne gennemsnit og bruge frekvens, typetal, mindsteværdi, størsteværdi, variationsbredde og median; anvende regneark til beregning og sammenligning. **7. klasse:** Beregne deskriptorer, udvælge hvilke der er relevante for et givent formål og fremstille grafiske visninger med begrundede valg.	• Skoledu-forløb om statistik • Regneark, spørgeskemaer, målinger og lokale/elevnære datasæt • Plakater eller digitale præsentationer • Et dialogisk rum, hvor data undersøges med respekt for menneskerne bag tallene.	Kvaliteterne kommer først gennem redelig dataindsamling, tydelig formidling og respektfuldt samarbejde. Fagligt arbejder eleverne med frekvens, deskriptorer, tabeller, diagrammer, regneark og valg af repræsentation.	• Eleven kan fremstille en korrekt og læsbar datarepræsentation. • Eleven kan beregne relevante deskriptorer på sit niveau. • Eleven kan formulere en konklusion, der ikke siger mere, end data giver grundlag for.
				Juleferie - uge 52-53			
Skaberkraft, observation, præcision, alsidighed og æstetisk sans	Grøn Hvid Rød	1-2	Tegn i forhold (6. kl.) Forskellige tegneformer	**Fælles:** Eleverne undersøger, hvordan virkelige genstande og rum kan repræsenteres fra forskellige synsvinkler og i forskellige mål. **5. klasse:** Tegne enkle genstande set forfra, fra siden og ovenfra; arbejde med tern, koordinater og simple rumlige skitser. **6. klasse:** Tegne i et bestemt målestoksforhold, finde målestoksforhold mellem ligedannede figurer og bruge det i virkelige problemer. **7. klasse:** Tegne projektionstegninger og isometriske tegninger i GeoGebra og vurdere fordele og ulemper ved forskellige tegneformer.	• Skoledu-forløb om tegneformer og målestoksforhold • GeoGebra, isometrisk papir, ternet papir, linealer og konkrete modeller • Fotos, kort, plantegninger og simple arkitekturopgaver • Et værkstedspræget og æstetisk rum med gode eksempler synlige.	Kvaliteterne udvikles gennem omhyggelig iagttagelse og kreativ omsætning af rum til tegning. Fagligt arbejder eleverne med synsvinkler, koordinater, målestoksforhold, projektion, isometri og digitale repræsentationer.	• Eleven kan fremstille en tegning, der passer til den valgte tegneform. • Eleven kan forklare, hvad tegningen viser, og hvilke mål eller forhold der er anvendt. • Der vurderes både matematisk præcision, æstetisk klarhed og evne til at forbedre produktet.
Nysgerrighed, fordybelse, abstraktion, præcision og vedholdenhed	Hvid Grøn	3-4	Kvadrattal og kubiktal (6. kl.) Kvadratrødder og kvadrattal	**Fælles:** Eleverne bygger kvadrater og kuber, undersøger talmønstre og forbinder geometriske modeller med potensnotation. **5. klasse:** Bygge og genkende kvadrattal gennem prikmønstre og arealmodeller; finde næste kvadrattal og forklare mønstret. **6. klasse:** Skrive en potens som et gangestykke og bruge og regne med kvadrattal og kubiktal. **7. klasse:** Undersøge sammenhængen mellem kvadrattal og kvadratrødder, regne med kvadratrødder i praktiske sammenhænge og placere værdier på en tallinje.	• Skoledu-forløb om kvadrat-, kubiktal og kvadratrødder • Centicubes, prikpapir, arealmodeller og tallinjer • Digitale værktøjer til visualisering • Et undersøgende rum, hvor begreberne opstår af modeller før de formaliseres.	Kvaliteterne trænes gennem fordybelse i mønstre og ved at bevæge sig mellem konkrete modeller og abstrakt notation. Fagligt arbejder eleverne med gentagen multiplikation, potenser, areal, rumfang, kvadrattal, kubiktal og kvadratrødder.	• Eleven kan vise et kvadrattal eller kubiktal med en model. • Eleven kan forklare sammenhængen mellem model, gangestykke og notation. • 7. klasse kan forbinde kvadrattal og kvadratrødder og vurdere omtrentlige placeringer på en tallinje.

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter - fælles og differentieret	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Ansvar, etik, praktisk dømmekraft, organisering og fremtidsbevidsthed	Rød Hvid Gul	5-8	Regneark i hverdagen (6. kl.) Handel	**Fælles:** Klassen arbejder med handel, priser og økonomiske valg i en fælles, virkelighedsnær ramme. Vinterferien ligger i uge 7 eller 8 og indarbejdes i planlægningen. **5. klasse:** Regne med kroner og øre, sammenligne priser og mængder, lave enkle budgetter og finde lette rabatter med kendte procentdele. **6. klasse:** Bruge regneark til opgaver og undersøgelser i hverdagssammenhænge; arbejde med procent, pris og enkle rabatter. **7. klasse:** Arbejde med prisfald og prisstigninger i procent, overslagsregning, tilbud, rabatter, moms og valuta.	• Skoledu-forløb om handel og regneark • Reklamer, kvitteringer, prisdatabaser, valutaeksempler og fiktive budgetter • Google Sheets eller Excel • Et ansvarligt læringsmiljø, hvor økonomiske valg drøftes uden at udstille private familieforhold.	Kvaliteterne kommer først gennem ansvarlige valg, etisk omtanke og realistisk vurdering af tilbud. Fagligt arbejder eleverne med de fire regningsarter, decimaler, procent, moms, valuta, overslag, regneark og økonomisk modellering.	• Eleven kan opstille og forklare en pris- eller budgetberegning på sit niveau. • Eleven kan sammenligne tilbud ved hjælp af både beregning og dømmekraft. • Eleven kan bruge regneark overskueligt og kontrollere, om resultatet er realistisk.
Præcision, observation, praktisk sans, ordentlighed og vedholdenhed	Hvid Rød	9-11	Cirklens areal og omkreds (6. kl.) Areal og omkreds	**Fælles:** Eleverne måler og beregner areal og omkreds i klasselokalet, på skolen og i tegninger og modeller. **5. klasse:** Beregne omkreds og areal af rektangler og trekanter; opdele sammensatte figurer i kendte dele og arbejde med enheder. **6. klasse:** Tegne cirkler i GeoGebra, undersøge diameter, omkreds og areal og beregne cirklens omkreds og areal. **7. klasse:** Finde arealet af komplekse figurer og cirkeludsnit og begrunde, hvordan figurerne opdeles eller sammensættes.	• Skoledu-forløb om areal, omkreds og cirkler • Målebånd, linealer, GeoGebra, gulvplaner og udendørs måleopgaver • Pap, snor og modeller til at undersøge cirklens mål • Et praktisk rum, hvor beregninger forbindes med reelle mål og materialer.	Kvaliteterne udvikles gennem præcise målinger, ordentlig brug af enheder og vedholdende opdeling af komplekse figurer. Fagligt arbejder eleverne med omkreds, areal, enheder, cirkler, sammensatte figurer og geometrisk modellering.	• Eleven vælger relevant formel eller opdeling og skriver enheder korrekt. • Eleven kan forklare sammenhængen mellem den konkrete figur og beregningen. • Eleven kontrollerer svaret med overslag, måling eller en anden metode.
Påskeferie - uge 12							

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter - fælles og differentieret	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Skaberkraft, praktisk intelligens, alsidighed, præcision og samarbejde	Rød Grøn Hvid Blå	**13-15**	**Rumfang i hverdagen (6. kl.)** **Prismer og pyramider**	**Fælles:** Eleverne bygger, åbner, måler og beregner rumlige figurer. De undersøger, hvordan grundflade, højde og form påvirker rumfang. **5. klasse:** Genkende og bygge prismer og pyramider, arbejde med net og beregne rumfang af kasser med hele mål ved at tælle kubikenheder. **6. klasse:** Beregne rumfanget af et prisme og løse hverdagsproblemer med rumfang; genkende og tegne rumlige figurer. **7. klasse:** Beregne rumfang af prismer og pyramider, bruge formler til at finde højde eller grundflade og undersøge sammenhænge mellem figurers formler.	• Skoledu-forløb om rumfang, prismer og pyramider • Centicubes, karton, beholdere, måleredskaber og GeoGebra • Værkstedsopgave: design en beholder eller emballage • Et håndgribeligt læringsmiljø, hvor hænder, øjne og beregning arbejder sammen.	Kvaliteterne trænes, når eleverne omsætter idé til model, samarbejder om konstruktion og arbejder præcist med mål. Fagligt arbejder de med rumlige figurer, net, kubikenheder, grundflade, højde, rumfangsformler og problemløsning.	• Eleven kan identificere figuren og dens relevante mål. • Eleven kan beregne rumfang på sit niveau og forklare enheden. • Elevens fysiske model, tegning og beregning skal hænge meningsfuldt sammen.
Vedholdenhed, fleksibilitet, præcision, selvindsigt og ordentlighed	Hvid Rød	**16-18**	**En del af en mængde (6. kl.)** **Brøker og blandede tal (6. kl.)** **Regn med brøker**	**Fælles:** Eleverne arbejder med brøker som del af helhed, del af mængde, tal på en tallinje og regneobjekt. Modeller bruges før og sammen med regler. **5. klasse:** Sammenligne og placere enkle brøker, finde lige store brøker og regne med brøkdele af konkrete mængder; addere og subtrahere brøker med samme nævner. **6. klasse:** Finde en brøkdel af et tal, bruge blokmodellen, løse virkelighedsnære problemer og omskrive mellem brøker, decimaltal, uægte brøker og blandede tal. **7. klasse:** Gange og dele med brøker, formulere regneregler og forstå, afprøve og vurdere andres regneregler.	• Skoledu-forløb om brøker • Brøkstænger, cirkler, blokmodeller, opskrifter og tallinjer • Digitale modeller og regnehæfte • Et tålmodigt læringsmiljø med plads til flere repræsentationer og genbesøg af grundforståelsen.	Kvaliteterne udvikles gennem vedholdende skift mellem modeller, sprog og symboler og ved at kende, hvornår man har brug for støtte. Fagligt arbejder eleverne med brøkbegreb, ækvivalens, del af mængde, tallinje, blandede tal og regning med brøker.	• Eleven kan vise sin beregning med en model eller tallinje. • Eleven kan forklare, hvad tæller og nævner betyder i situationen. • 7. klasse kan formulere og begrunde regler for multiplikation og division med brøker.

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter - fælles og differentieret	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Nysgerrighed, systematik, perspektiv, klarhed og abstraktion	Hvid Gul Grøn	19-21	Lineære sammenhænge (6. kl.) Lineære funktioner	**Fælles:** Eleverne undersøger sammenhænge, hvor én størrelse ændrer sig regelmæssigt med en anden, og repræsenterer dem med situation, tabel, tegning, graf og regel. **5. klasse:** Arbejde med talfølger og hverdagssammenhænge i tabeller; beskrive med ord, hvad der sker fra trin til trin. **6. klasse:** Oversætte en tabel til en formel og beskrive en lineær sammenhæng med en formel. **7. klasse:** Beskrive en lineær sammenhæng med tekst, tabel, graf og funktionsforskrift, løse hverdagsproblemer og undersøge sammenhænge i GeoGebra.	• Skoledu-forløb om lineære sammenhænge og funktioner • Tabeller, koordinatsystem, GeoGebra og virkelighedsnære cases • Bevægelses- eller måledata, fx afstand over tid • Et visuelt læringsmiljø, hvor samme sammenhæng vises på flere måder samtidig.	Kvaliteterne trænes ved at se mønstre, skabe overblik og skifte perspektiv mellem repræsentationer. Fagligt arbejder eleverne med variable, tabeller, koordinater, grafer, formler, lineær vækst og matematisk modellering.	• Eleven kan forklare sammenhængen mellem mindst to repræsentationer. • 6.-7. klasse kan opstille en formel; 7. klasse kan desuden tegne og fortolke grafen. • Eleven kan bruge modellen til at besvare et spørgsmål og vurdere, hvor den er gyldig.
Nysgerrighed, dømmekraft, etik, samarbejde og mod	Hvid Blå Gul	22-25	Sæt tal på sandsynlighed (6. kl.) Sandsynlighed og tællemåder	**Fælles:** Eleverne eksperimenterer med chance, registrerer resultater og sammenligner teoretiske forventninger med det, der faktisk sker. Spil bruges som genstand for matematisk og etisk vurdering. **5. klasse:** Beskrive sikre, mulige og umulige hændelser; udføre eksperimenter med mønter og terninger og angive enkle sandsynligheder som brøker. **6. klasse:** Beskrive sandsynligheder med brøker, decimaltal og procent, beregne frekvens og undersøge sandsynlighed ved brug af statistik. **7. klasse:** Bruge tælletræer og tabeller, beregne teoretisk sandsynlighed ud fra en formel og analysere sandsynligheder i spil.	• Skoledu-forløb om sandsynlighed • Terninger, kort, mønter, kugler, poser, spil og regneark • Elevdesignede spil med regler og beregnet vinderchance • Et eksperimenterende rum med klare regler, fair samarbejde og synlige resultater.	Kvaliteterne udvikles gennem redelig registrering, respekt for regler og kritisk vurdering af chance og fairness. Fagligt arbejder eleverne med udfald, frekvens, brøk/decimal/procent, teoretisk og eksperimentel sandsynlighed samt tællemåder.	• Eleven kan beskrive udfald og sandsynlighed på sit niveau. • Eleven kan sammenholde eksperimentelle resultater med en teoretisk forventning. • 7. klasse kan bruge et tælletræ eller en tabel og begrunde vurderingen af et spils fairness.

Løbende træning, repetition og undersøgende matematik

Disse forløb placeres fleksibelt som korte træningspas, stationer, støtte, fordybelse eller fælles aktiviteter. De integreres i årets øvrige temaer og tilpasses den enkelte elevs behov.

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter - fælles og differentieret	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Selvindsigt, vedholdenhed, præcision og tryghed	Hvid Rød	**Løbende / efter behov**	**Addition og subtraktion (7. kl.)**	**Fælles:** Grundlæggende talforståelse og regnestrategier trænes i korte, overskuelige pas og knyttes til årets temaer. **5. klasse:** Sikker addition og subtraktion med hele tal og decimaltal; overslag og hverdagsproblemer. **6. klasse:** Forskellige skriftlige og mentale strategier samt problemløsning med addition og subtraktion. **7. klasse:** Repetition, negative tal, overslag og fleksibelt strategivalg.	• Tallinjer, regnehæfter, konkrete materialer og digitale træningssæt • Korte sessioner med synlig progression og mulighed for individuelle mål.	Kvaliteterne trænes ved at kende eget udgangspunkt, øve målrettet og rette fejl roligt. Fagligt styrkes talforståelse, automatisering, overslag og strategivalg.	• Korte færdighedstjek og mundtlige strategiforklaringer. • Eleven kan vælge en hensigtsmæssig metode og vurdere svarets rimelighed.
Vedholdenhed, systematik, fleksibilitet og praktisk sans	Hvid Rød	**Løbende / efter behov**	**Multiplikation (7. kl.)** **Division (7. kl.)**	**Fælles:** Multiplikation og division trænes med sammenhæng mellem konkrete modeller, hovedregning, skriftlige metoder og hverdagsproblemer. **5. klasse:** Tabeller, opdeling af gangestykker, enkel skriftlig multiplikation og division i konkrete fordelingssituationer. **6. klasse:** Forskellige strategier til multiplikation og division samt problemstillinger fra hverdagen. **7. klasse:** Fleksible strategier, overslag, fortolkning af rest og anvendelse i mere komplekse kontekster.	• Arealmodeller, gangebrikker, konkrete fordelingsopgaver og digitale øvelser • Hverdagskontekster som pris pr. enhed, opskrifter og måling.	Kvaliteterne udvikles gennem systematisk træning og fleksibelt valg af metode. Fagligt styrkes multiplikativ tænkning, distributiv lov, division og fortolkning af resultater.	• Eleven kan forklare sin strategi og kontrollere med overslag. • Eleven kan bruge multiplikation eller division meningsfuldt i en konkret problemstilling.
Ordentlighed, selvbeherskelse, præcision og standarder	Hvid Rød	**Løbende / efter behov**	**Regningsarternes hierarki (7. kl.)**	**Fælles:** Eleverne arbejder med tydelig notation, parenteser og rækkefølge i sammensatte beregninger på passende niveau. **5. klasse:** Løse overskuelige udtryk med to regningsarter og arbejde med betydningen af parenteser. **6. klasse:** Opstille og løse sammensatte beregninger i hverdagssammenhænge med tydelige mellemtrin. **7. klasse:** Løse opgaver ud fra regningsarternes hierarki og lokalisere fejl i komplekse udtryk.	• Trin-for-trin-kort, tavleeksempler, regnehæfter og digitale øvelser • Et roligt miljø med tydelig notation og faste kontrolrutiner.	Kvaliteterne kommer først gennem disciplineret rækkefølge og ordentlig dokumentation. Fagligt styrkes forståelsen af regningsarter, parenteser og sammensatte udtryk.	• Eleven følger en korrekt rækkefølge på sit niveau. • Eleven kan finde og forklare en fejl i en beregning.

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter - fælles og differentieret	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Nysgerrighed, skaberkraft, samarbejde, manerer, mod og alsidighed	Hvid Grøn Blå Gul	**Gennem hele året**	**Undersøgende matematik (6. kl.)** **Undersøgende matematik (7. kl.)**	**Fælles:** Åbne og undersøgende opgaver bruges løbende. Eleverne formulerer spørgsmål, afprøver strategier og fremlægger løsninger for hinanden. **5. klasse:** Undersøge konkrete mønstre og problemer med tegning, materialer og små tabeller. **6. klasse:** Løse åbne opgaver med flere mulige svar og udvælge og fremlægge resultater. **7. klasse:** Generalisere, argumentere, sammenligne metoder og formulere nye spørgsmål eller antagelser.	• Åbne opgaver, GeoGebra, regneark, konkrete materialer og fleksible grupper • En atmosfære, hvor fejl ses som information og forskellige idéer mødes med gode manerer og respekt.	Kvaliteterne står centralt: nysgerrighed, mod, kreativitet, manerer og respektfuldt samarbejde. Fagligt arbejder eleverne med problemløsning, ræsonnement, kommunikation, repræsentation og generalisering.	• Procesnotater, elevsamtaler, observation af samarbejde og fremlæggelser. • Eleven kan forklare sin strategi, lytte til andres og forbedre sin løsning.
Glæde, fællesskab, humor, vedholdenhed og manerer	Blå Grøn Hvid	**December**	**Julekalender (6. kl.)**	**Fælles:** Korte, legende juleopgaver kan bruges som fælles start, afslutning eller station i december. **5. klasse:** Opgaver med tal, mønstre, logik og hverdagsmatematik på passende niveau. **6. klasse:** Skoledu-julekalenderens opgaver med mulighed for makkersamarbejde. **7. klasse:** Udvidede løsninger, begrundelser eller design af egne juleopgaver til de yngre.	• Skoledu-julekalender, konkrete materialer og små præmier eller fælles markeringer • En varm og legende atmosfære uden at miste fagligheden.	Kvaliteterne udvikles gennem fællesskab, humor og respektfuld hjælp. Fagligt repeteres tal, logik, problemløsning og kommunikation.	• Deltagelse, forklaring og evne til at hjælpe uden at overtage. • Eleverne kan udvælge en opgave og forklare, hvad der gjorde den interessant.

Test, færdighedssæt og formativ opfølgning

Test og færdighedssæt anvendes som en del af en bred evalueringspraksis. De skal hjælpe eleven og læreren med at se næste skridt og må ikke stå alene som billede på elevens matematiske udvikling.

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter - fælles og differentieret	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Integritet, selvindsigt, standarder, vedholdenhed og ansvar	Hvid Rød Gul	**Fordelt gennem året**	**Færdigheder 6. kl.** **Færdigheder 7. kl.**	**Fælles:** Færdighedssæt bruges formativt som pejlemærker og kombineres med samtaler, produkter og observationer. De skal vise næste skridt - ikke definere elevens samlede matematiske værdi. **5. klasse:** Udvalgte korte færdighedstjek inden for tal, geometri, måling, statistik og sandsynlighed på elevens aktuelle niveau. **6. klasse:** De tre færdighedssæt fra 6.-klasseforløbet samt supplerende korte tjek efter behov. **7. klasse:** De otte færdighedssæt fra 7.-klasseforløbet, tilpasset klassens rytme og elevens forudsætninger.	• Skoledu-færdighedssæt, elevportfolio, korte mundtlige samtaler og egne opgaver • Mulighed for relevante hjælpemidler og differentieret tid, når det er pædagogisk begrundet.	Kvaliteterne kommer først gennem ærlighed om eget ståsted, ansvar for næste skridt og vedholdenhed. Fagligt følges udviklingen inden for tal og algebra, geometri og måling samt statistik og sandsynlighed.	• Resultater gennemgås med eleven og omsættes til konkrete læringsmål. • Fejltyper analyseres; der planlægges genbesøg, støtte eller større udfordring. • Prøver står aldrig alene, men indgår i en bred vurdering af forståelse, deltagelse og udvikling.

Løbende evaluering gennem året

- Matematisk samtale: Kan eleven forklare, spørge, lytte og bygge videre på andres strategier?
- Faglig dokumentation: Kan eleven vise mellemregninger, bruge notation ordentligt og konkludere tydeligt på sit niveau?
- Undersøgelse og værktøjer: Kan eleven vælge og bruge konkrete, digitale og algebraiske værktøjer hensigtsmæssigt?
- Kvaliteter for Livet: Viser eleven nysgerrighed, integritet, vedholdenhed, præcision, ansvar, dømmekraft, alsidighed og respektfuldt samarbejde?
- Selvindsigt og progression: Kan eleven se egne styrker, fejltyper og næste realistiske læringsmål - uanset klassetrin?

Forbehold for ændringer

Årsplanen er et dynamisk arbejdsredskab. Der tages forbehold for ændringer i forløb, uger, rækkefølge, materialer og mål. Planen kan justeres med afsæt i elevgruppens faglige og sociale udvikling, skolens kalender, aktuelle muligheder, tværfaglige forløb og lærerens løbende evaluering. Væsentlige ændringer kommunikeres løbende.