Årsplan i matematik

3.-4. klasse | Skoleåret 2026/2027

Lærer: _____ Senest revideret: _____

Planens udgangspunkt

Årsplanen tager først og fremmest udgangspunkt i årsplanen for 4. klasse. Eleverne i gruppen vurderes samlet set at befinde sig nogenlunde på 4.-klasseniveau, og derfor arbejder gruppen med en fælles faglig kerne frem for separate klassespor.

Indhold fra 3.-klasseplanen bruges som konkrete, støttende indgange, repetition og praktisk forankring, når det styrker forståelsen. Det er ikke tænkt som et lavere spor, men som mulighed for at genbesøge et begreb med materialer, tegning, bevægelse eller enklere tal, før eleven arbejder videre på fælles niveau.

Forbehold for ændringer

Årsplanen er et dynamisk arbejdsredskab. Der tages forbehold for ændringer i forløb, uger, rækkefølge, materialer og mål. Planen kan justeres med afsæt i elevgruppens faglige og sociale udvikling, skolens kalender, aktuelle muligheder, tværfaglige forløb og lærerens løbende evaluering. Væsentlige ændringer kommunikeres løbende.

Hvid	Grøn	Blå	Rød	Gul
Viden og undersøgelse	Kreativitet og skabelse	Relation og samarbejde	Praksis og gennemførelse	Mening og fremtid

Sådan læses og bruges årsplanen

- Kvaliteter for Livet står først og beskriver den menneskelige og dannelsesmæssige kvalitet, der skal kunne mærkes i forløbet.
- Gruppen arbejder med en fælles kerne omkring 4.-klasseniveau. Indhold fra 3. klasse bruges som konkret støtte, repetition og en anden vej ind i samme matematiske landskab.
- Støttende indgange kan bruges af alle elever. Differentiering sker gennem tallenes størrelse, graden af abstraktion, materialerne, antallet af trin, tidsrammen og kravet til forklaring.
- Koblingen til skolens læseplan begynder med kvaliteterne og konkretiserer derefter faglige mål og matematiske kompetencer.
- Evaluering forstås bredt og omfatter forklaringer, produkter, deltagelse, strategier, brug af værktøjer, vedholdenhed, refleksion og færdigheder.

Fælles undervisning med fleksible indgange

Undervisningen åbner så vidt muligt med et fælles problem, en fortælling, et konkret materiale eller et fænomen, som hele gruppen kan undersøge. Nogle elever har brug for at blive længere i det konkrete og visuelle, mens andre hurtigere kan generalisere. Målet er, at eleverne oplever sig som del af det samme matematiske fællesskab, samtidig med at de får den støtte og udfordring, der gør næste skridt muligt.

Løbende arbejdsformer

- Fælles undersøgende start med konkrete materialer, bevægelse, fortælling eller et virkeligt problem.
- Korte faglige oplæg efterfulgt af differentierede opgaver, værksteder eller makkerarbejde.
- Matematisk samtale, hvor elever forklarer strategier, lytter og bygger videre med gode manerer.
- Regelmæssige færdighedspas, der skaber sikkerhed i grundlæggende regning uden at stå alene.
- Praktiske og lokale anvendelser, hvor matematikken får krop, mening og forbindelse til verden.

Årets fælles forløb

4.-klasseplanen er den fælles faglige rygrad. De supplerende indgange fra 3. klasse bruges fleksibelt til konkretisering, repetition og opbygning af sikker grundforståelse. Temaernes navne er klikbare og fører til de relevante Skoledu-forløb.

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter - fælles og støttende indgange	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Vedholdenhed, fleksibilitet, præcision, selvindsigt og samarbejde	Hvid Rød Blå	33-35	Multiplikation Regnestrategier til gange (3. kl.)	Gruppen arbejder samlet med multiplikation på omtrent 4.-klasseniveau. Forskellige regnestrategier gøres synlige, sammenlignes og forbindes med konkrete hverdagssituationer. **Fælles kerne - ca. 4. klasse:** Anvende flere strategier til multiplikation, opdele gangestykker hensigtsmæssigt og bruge multiplikation i tekstopgaver og hverdagssammenhænge. **Supplerende indgang fra 3. klasse:** Bygge gangestykker med materialer og tegninger, dele dem op i mindre dele og forklare strategien mundtligt, før den skrives med symboler.	Skoledu-forløb på 4.- og 3.-klasseniveau Centicubes, arrays, multiplikationskort, tallinje og regnehæfte Små praktiske problemer med antal, pris, rækker og grupper Et trygt rum, hvor forskellige strategier vises uden at én metode gøres til den eneste rigtige.	Kvaliteterne kommer først gennem vedholdenhed, præcision og respekt for, at andre kan tænke anderledes. Fagligt arbejder eleverne med multiplikative strukturer, hovedregning, skriftlige strategier, overslag, tekstopgaver og matematisk kommunikation.	Eleven kan vælge og forklare en multiplikationsstrategi. Eleven kan bruge multiplikation i en konkret problemstilling. Læreren ser efter sikkerhed, fleksibilitet og vilje til at justere en strategi.
Observation, præcision, nysgerrighed, ordentlighed og manerer	Hvid Rød Grøn	36-37	Vinkler	Eleverne undersøger vinkler i kroppen, rummet, bygninger og geometriske figurer og lærer at måle og beskrive dem præcist. **Fælles kerne - ca. 4. klasse:** Måle vinkler med vinkelmåler og GeoGebra og bestemme, om en vinkel er spids, ret eller stump. **Supplerende konkretisering:** Skabe vinkler med arme, pinde og papir, sammenligne med en ret vinkel og øve sikker placering og aflæsning af vinkelmåleren.	Skoledu: Vinkler Vinkelmålere, pinde, papirstrimler, fotografier og GeoGebra Vinkeljagt på skolen og i nærmiljøet Tydelige demonstrationer og ro omkring målearbejdet.	Kvaliteterne udvikles gennem skærpet observation, ordentlig brug af redskaber og præcist sprog. Fagligt arbejder eleverne med vinkelbegrebet, måling, klassifikation og digitale værktøjer.	Eleven kan måle en vinkel og angive enheden grader. Eleven kan klassificere vinkler og forklare sin vurdering. Eleven bruger redskaber og fagord ordentligt.
Undren, systematik, dømmekraft, præcision og integritet	Hvid Grøn Gul	38-39	Vinkler i trekanter	Klassen undersøger trekanter som et fænomen: Hvad ændrer sig, og hvad er det samme, når formen ændres? **Fælles kerne - ca. 4. klasse:** Bestemme, om en trekant er spidsvinklet, retvinklet eller stumpvinklet, og undersøge og anvende reglen om vinkelsummen i trekanter. **Supplerende konkretisering:** Klippe og samle trekantens hjørner, sortere konkrete trekanter og bruge tegninger og målinger, før reglen formuleres.	Skoledu: Vinkler i trekanter Papirtrekanter, vinkelmåler, GeoGebra og sorteringskort Undersøgende samtaler med elevhypoteser En atmosfære, hvor det er legitimt at gætte, undersøge og ændre mening.	Kvaliteterne kommer til udtryk, når eleverne undersøger ærligt, systematiserer resultater og formulerer en regel på baggrund af erfaring. Fagligt arbejder de med trekantstyper, vinkelsum, måling og geometrisk argumentation.	Eleven kan klassificere en trekant ud fra dens vinkler. Eleven kan bruge vinkelsummen til at finde en manglende vinkel. Eleven kan forklare, hvordan undersøgelsen støtter reglen.

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter - fælles og støttende indgange	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Retfærdighed, fleksibilitet, vedholdenhed, praktisk sans og samarbejde	Rød Hvid Blå	40-43	Division Division (3. kl.)	Division undersøges som både ligedeling og måling: Hvor mange i hver gruppe, og hvor mange grupper kan vi lave? Efterårsferien ligger i uge 42. **Fælles kerne - ca. 4. klasse:** Dele tal og ting i lige dele, anvende flere divisionsstrategier og bruge division i tekstopgaver og hverdagssammenhænge. **Supplerende indgang fra 3. klasse:** Løse og fortælle regnehistorier med små tal, arbejde konkret med grupper og forstå rest, når en division ikke går op.	Skoledu-forløb om division Knapper, centicubes, kort, skåle, tallinje og tegninger Praktiske fordelingsopgaver og regnehistorier Samarbejdsformer, hvor elever fordeler, begrunder og kontrollerer løsninger sammen.	Kvaliteterne trænes gennem retfærdig deling, fleksible strategier og vedholdenhed. Fagligt arbejder eleverne med divisionens betydninger, sammenhængen med multiplikation, rest, overslag og problemløsning.	Eleven kan vise en division konkret, med tegning eller symboler. Eleven kan forklare forskellen på antal grupper og antal i hver gruppe. Eleven kan vurdere, om et divisionssvar er rimeligt.
Efterårsferie - uge 42 (indgår i perioden ovenfor)							
Perspektiv, observation, præcision, alsidighed og omsorg for helheden	Hvid Grøn Blå	44-46	Hvad er brøker? Brøker (3. kl.)	Brøker mødes som dele af helheder, dele af mængder og som tal. Eleverne arbejder med mad, figurer, målebånd og regnehistorier. **Fælles kerne - ca. 4. klasse:** Forlænge og forkorte brøker, bruge brøker til at beskrive hverdagssituationer og genskabe en hel figur ud fra en kendt brøkdel. **Supplerende indgang fra 3. klasse:** Læse og skrive enkle brøker, dele konkrete helheder lige og lave regnehistorier med brøker.	Skoledu-forløb om brøker Brøkstænger, papircirkler, opskrifter, LEGO og tallinjer Fælles modeller synlige i rummet Et langsomt og konkret læringsmiljø, hvor begrebet kommer før regnereglen.	Kvaliteterne udvikles, når eleverne ser den samme helhed fra flere perspektiver og er præcise om, hvad helheden er. Fagligt arbejder de med tæller, nævner, ækvivalente brøker, del af helhed og del af mængde.	Eleven kan vise og navngive en brøk på flere måder. Eleven kan forklare, hvorfor to brøker kan have samme værdi. Eleven kan finde eller tegne helheden ud fra en brøkdel.
Orden, fordybelse, præcision, praktisk dømmekraft og ansvar	Hvid Rød	47-49	Decimaltal og positionssystemet Decimaltal (3. kl.)	Eleverne forbinder decimaltal med penge, måling, tallinje og positionssystemet. **Fælles kerne - ca. 4. klasse:** Regne med tal med flere decimaler, stille decimaltal op efter størrelse og afrunde tal hensigtsmæssigt. **Supplerende indgang fra 3. klasse:** Læse priser, placere enkle decimaltal på en tallinje og øve tiendedele og hundrededele med konkrete modeller.	Skoledu-forløb om decimaltal Legepenge, målebånd, decimaltalskort, positionsplade og tallinje Prisskilte og virkelige målinger Tydelig visuel orden mellem enere, tiendedele og hundrededele.	Kvaliteterne kommer først gennem orden i notation og ansvarlig vurdering af tal i hverdagen. Fagligt arbejder eleverne med positionssystem, sammenligning, afrunding, penge og måling.	Eleven kan læse og placere et decimaltal korrekt. Eleven kan sammenligne to decimaltal og begrunde rækkefølgen. Eleven kan afrunde og forklare, hvorfor afrundingen er passende.

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter - fælles og støttende indgange	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Dømmekraft, præcision, selvkontrol, vedholdenhed og ansvar	Hvid Rød Gul	**50-51**	**Plus og minus med decimaltal** **Plus med overslag (3. kl.)** **Minus med hovedregning (3. kl.)**	Eleverne regner med decimaltal og bruger overslag som en måde at tænke før, under og efter beregningen. **Fælles kerne - ca. 4. klasse:** Lave overslag og addere og subtrahere decimaltal i både opstillede og virkelighedsnære opgaver. **Supplerende indgang fra 3. klasse:** Afrunde hele tal, træne hovedregning med plus og minus og bruge overslag ved indkøb, før decimalerne kobles på.	Skoledu-forløb om decimalregning og overslag Legepenge, menukort, prislister og regnehæfte Makkerkontrol og forklaring af kommaets placering Et læringsmiljø, hvor realistiske svar vægtes lige så højt som korrekt metode.	Kvaliteterne trænes gennem dømmekraft og selvkontrol: Eleven skal ikke blot regne, men også vurdere resultatet. Fagligt arbejder eleverne med addition, subtraktion, decimaler, overslag og kontrolstrategier.	Eleven opstiller decimalregning med korrekt positionsværdi. Eleven laver et overslag og bruger det til at kontrollere svaret. Eleven kan forklare en fejl og rette den.
Juleferie - uge 52-53							
Abstraktion, tålmodighed, præcision, fleksibilitet og selvindsigt	Hvid Rød	**1-3**	**Brøker på tallinjen**	Brøker behandles som tal, der kan sammenlignes og placeres mellem hele tal. **Fælles kerne - ca. 4. klasse:** Stille brøker op efter størrelse, placere dem på en tallinje og omskrive enkle brøker til decimaltal. **Supplerende konkretisering:** Bruge brøkstænger, foldning og tydeligt inddelte tallinjer, før eleverne arbejder med tomme tallinjer og symbolsk sammenligning.	Skoledu: Brøker på tallinjen Brøkstænger, snore, gulvtallinje, kort og decimalmodeller Sorterings- og placeringsaktiviteter Et roligt visuelt rum, hvor afstand og helhed er tydeligt markeret.	Kvaliteterne udvikles gennem tålmodig placering og fleksibelt skift mellem repræsentationer. Fagligt arbejder eleverne med brøker som tal, rækkefølge, ækvivalens, tallinje og forbindelse til decimaltal.	Eleven kan placere en brøk på en tallinje. Eleven kan sammenligne brøker med en model eller fælles nævner. Eleven kan forbinde udvalgte brøker med decimaltal.
Observation, praktisk sans, præcision, skaberkraft og vedholdenhed	Rød Hvid Grøn	**4-6**	**Areal og omkreds** **Areal og omkreds (3. kl.)**	Eleverne måler og undersøger figurer i klassen og på skolen og skelner mellem det, der ligger rundt om, og det, der fylder fladen. **Fælles kerne - ca. 4. klasse:** Bruge viden om rektangler til at finde arealet af andre figurer, anvende GeoGebra og undersøge sammenhængen mellem areal og omkreds. **Supplerende indgang fra 3. klasse:** Beregne omkreds og areal af rektangler og dele sammensatte figurer i rektangler.	Skoledu-forløb om areal og omkreds Målebånd, ternet papir, kvadratbrikker, GeoGebra og gulvplaner Praktisk opmåling af borde, rum og udearealer Et værkstedspræget læringsmiljø med mulighed for at bygge, måle og tegne.	Kvaliteterne udvikles gennem præcis måling og praktisk omsætning. Fagligt arbejder eleverne med længdeenheder, arealenheder, formler, sammensatte figurer, GeoGebra og forholdet mellem areal og omkreds.	Eleven kan skelne mellem areal og omkreds. Eleven kan vælge og gennemføre en relevant beregning. Eleven kan vise måling, tegning og beregning, så de hænger sammen.
Vinterferie - uge 7 eller 8							

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter - fælles og støttende indgange	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Praktisk intelligens, skaberkraft, præcision, alsidighed og samarbejde	Rød Grøn Hvid Blå	**8-9**	**Hvad er rumfang?** **Rumfang (3. kl.)** **Enheder (3. kl.)**	Eleverne bygger og måler rumlige figurer og forbinder kuber, længde, beholdere og opskrifter med begrebet rumfang. **Fælles kerne - ca. 4. klasse:** Bruge relevante måleenheder og finde rumfanget af figurer bygget af kuber. **Supplerende indgang fra 3. klasse:** Bygge kasser med et bestemt rumfang i cm^3 og øve valg og omskrivning af enkle længdeenheder.	Skoledu-forløb om rumfang og enheder Centicubes, kasser, beholdere, opskrifter og måleredskaber Byggeopgaver i makkerpar Et konkret læringsrum, hvor hænder og øjne støtter den matematiske forståelse.	Kvaliteterne trænes gennem præcist byggeri, alsidige modeller og samarbejde. Fagligt arbejder eleverne med kubikenheder, rumfang, måleenheder, opmåling og praktisk problemløsning.	Eleven kan bygge og tælle et rumfang i kubikenheder. Eleven kan vælge en passende enhed og forklare sit valg. Eleven kan forbinde en model med en beregning.
Orientering, præcision, orden, alsidighed og klar kommunikation	Hvid Rød Blå	**10-11**	**Koordinatsystemet - 1. kvadrant** **Placering i et gitternet (3. kl.)**	Eleverne arbejder med at beskrive placeringer entydigt og bevæge sig mellem konkrete gitre, kort og koordinatsystem. **Fælles kerne - ca. 4. klasse:** Forstå koordinatsystemets opbygning, afsætte og aflæse koordinater og tegne punkter og linjestykker i GeoGebra. **Supplerende indgang fra 3. klasse:** Bruge koordinater i et enkelt gitternet og øve rækkefølgen gennem spil, skattejagt og konkrete kort.	Skoledu-forløb om koordinater Gulvgitter, skattekort, koordinatkort, ternet papir og GeoGebra Makkerinstruktioner og positioneringsspil Et tydeligt visuelt miljø med akser, retning og rækkefølge markeret.	Kvaliteterne udvikles gennem orden og præcis kommunikation. Fagligt arbejder eleverne med akser, koordinatsæt, første kvadrant, placering og digitale konstruktioner.	Eleven kan aflæse og afsætte et koordinatsæt. Eleven bruger korrekt rækkefølge og fagligt sprog. Eleven kan følge eller formulere en præcis placeringsinstruktion.
Påskeferie - uge 12							
Nysgerrighed, dømmekraft, integritet, modtagelighed og respekt for usikkerhed	Hvid Grøn Gul	**13-15**	**Chance og sandsynlighed** **Chance og eksperimenter (3. kl.)**	Sandsynlighed undersøges gennem spil og gentagne eksperimenter, hvor eleverne sammenligner forventning med resultat. **Fælles kerne - ca. 4. klasse:** Undersøge, om et spil er fair, forudsige og gennemføre chanceeksperimenter og sætte tal på sandsynligheder. **Supplerende indgang fra 3. klasse:** Gætte på udfald og lave små undersøgelser med terninger, kort, kugler og lykkehjul, før sandsynligheden beskrives mere formelt.	Skoledu-forløb om chance Terninger, kort, kugler, lykkehjul, tabeller og digitale simuleringer Elevdesignede spil En undersøgende atmosfære, hvor uventede resultater er værdifulde data.	Kvaliteterne trænes gennem ærlig registrering og respekt for, at tilfældighed ikke altid følger vores forventning. Fagligt arbejder eleverne med udfald, chance, fair spil, frekvens og enkel sandsynlighed.	Eleven kan formulere en forventning før et eksperiment. Eleven kan registrere og sammenligne resultater. Eleven kan begrunde, om et enkelt spil virker fair.

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter - fælles og støttende indgange	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Observation, sandfærdighed, systematik, klarhed og ansvar	Hvid Rød Blå	**16-18**	**Tabeller og diagrammer** **Data og regneark (3. kl.)**	Klassen laver egne undersøgelser og arbejder med, hvordan data kan organiseres og fremstilles, så andre kan forstå dem. **Fælles kerne - ca. 4. klasse:** Aflæse forskellige diagramtyper, fremstille diagrammer ud fra en hyppighedstabel og sammenligne tabeller og diagrammer. **Supplerende indgang fra 3. klasse:** Indsamle enkle data og lave tabeller og diagrammer i hånden eller i regneark med tydelige akser og overskrifter.	Skoledu-forløb om data, tabeller og diagrammer Regneark, spørgeskemaer, ternet papir og lokale data Fælles undersøgelse af et emne, eleverne er optagede af Et læringsmiljø, hvor data behandles ansvarligt og uden at udstille enkeltpersoner.	Kvaliteterne kommer først gennem sandfærdig indsamling, systematik og ansvarlig formidling. Fagligt arbejder eleverne med data, hyppighed, tabeller, søjle- og andre diagrammer, sammenligning og regneark.	Eleven kan aflæse og forklare et diagram. Eleven kan fremstille et diagram med passende titel, akser og skala. Eleven kan formulere en konklusion, som data faktisk understøtter.
Nysgerrighed, logik, vedholdenhed, mod og ordentlighed	Hvid Rød Grøn	**19-21**	**Start med ligninger**	Lighedstegnet undersøges som en relation mellem to lige store værdier, og eleverne arbejder med ukendte tal som et problem, der kan løses systematisk. **Fælles kerne - ca. 4. klasse:** Forstå lighedstegnets betydning, lave forskellige regnestykker med samme værdi og løse enkle ligninger. **Supplerende konkretisering:** Bruge balancevægt, klodser, åbne regnestykker og regnehistorier, før bogstaver eller bokse bruges som ukendte.	Skoledu: Start med ligninger Balancevægt, kort, algebrafliser eller klodser og tavlemodeller Åbne udsagn og små problemløsningshistorier Et trygt miljø, hvor fejl bruges til at undersøge lighedens betydning.	Kvaliteterne udvikles gennem mod til at arbejde med det ukendte og ordentlighed i hvert trin. Fagligt arbejder eleverne med lighed, ukendte størrelser, omvendte regningsarter, enkle ligninger og begrundelser.	Eleven kan afgøre, om et lighedsudsagn er sandt. Eleven kan finde en ukendt og vise sin strategi. Eleven kan forklare, hvorfor samme handling skal gælde på begge sider.
Perspektiv, fleksibilitet, præcision, livsmod og praktisk dømmekraft	Hvid Gul Rød	**22-23**	**Negative tal**	Negative tal mødes gennem temperatur, højder, gæld, etager og tallinjer. **Fælles kerne - ca. 4. klasse:** Aflæse negative tal på en skala og stille positive og negative tal op efter størrelse. **Supplerende konkretisering:** Bevæge sig fysisk på en gulvtallinje og bruge temperaturmålere og elevatorhistorier til at forstå retning og nulpunkt.	Skoledu: Negative tal Gulvtallinje, termometre, vejrdata, elevator- og økonomieksempler Spil med bevægelse frem og tilbage over nul Tydelig opmærksomhed på retning, nulpunkt og sprog.	Kvaliteterne udvikles ved at kunne skifte perspektiv omkring nul og bevare præcision i en ny talverden. Fagligt arbejder eleverne med negative tal, rækkefølge, skalaer, tallinje og hverdagsanvendelser.	Eleven kan placere et negativt tal i forhold til nul. Eleven kan ordne en blanding af positive og negative tal. Eleven kan forklare et negativt tal i en konkret sammenhæng.

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter - fælles og støttende indgange	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Skaberkraft, æstetisk sans, præcision, alsidighed og vedholdenhed	Grøn Rød Hvid	**24-25**	**Isometri og projektionstegning** **Isometrisk tegning (3. kl.)**	Eleverne bevæger sig mellem konkrete modeller, isometriske tegninger og projektioner og oplever, at samme genstand kan vises på flere måder. **Fælles kerne - ca. 4. klasse:** Tegne isometriske kasser, oversætte mellem projektion og isometri og tegne virkelige genstande i begge former. **Supplerende indgang fra 3. klasse:** Bygge figurer i centicubes ud fra en isometrisk tegning og tegne enkle modeller på isometrisk papir eller i GeoGebra.	Skoledu-forløb om isometri og projektion Centicubes, isometrisk papir, ternet papir, små genstande og GeoGebra Design- og byggeopgaver Et roligt, værkstedspræget rum med modeller og elevtegninger synlige.	Kvaliteterne trænes gennem præcis iagttagelse, kreativ repræsentation og vedholdende forbedring. Fagligt arbejder eleverne med rumlig forståelse, isometri, projektion, synsvinkler og digitale tegninger.	Eleven kan bygge efter en tegning eller tegne efter en model. Eleven kan forbinde forskellige visninger af samme genstand. Produktet vurderes på både matematisk præcision og tydelighed.

Løbende træning og supplerende forløb

Disse elementer placeres fleksibelt som korte træningspas, praktiske aktiviteter, tværfaglige koblinger eller fælles undersøgelser og tilpasses gruppens aktuelle behov.

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter - fælles og støttende indgange	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Sikkerhed, vedholdenhed, selvindsigt, præcision og ansvar	Hvid Rød	Løbende	Addition Subtraktion	Grundlæggende addition og subtraktion vedligeholdes som korte træningspas og indgår i årets problemløsning. **Fælles fokus:** Anvende flere regnestrategier, forstå og løse tekstopgaver og skrive mellemregninger overskueligt. **Støtte ved behov:** Arbejde med konkrete materialer, tallinje, hovedregning, plus med overslag og minus med hovedregning.	Skoledu: Addition og Subtraktion Tallinjer, talkort, konkrete materialer og små hverdagsproblemer Korte gentagelser frem for lange isolerede træningsperioder	Kvaliteterne udvikles gennem rolig vedligeholdelse og ærlig opmærksomhed på egne behov. Fagligt konsolideres positionssystem, strategier, hovedregning, skriftlig regning og tekstopgaver.	Eleven viser stigende sikkerhed og kan vælge en strategi. Eleven kan forklare og kontrollere en beregning. Træningen justeres efter fejlmønstre og progression.
Praktisk sans, præcision, ansvar, alsidighed og nærvær	Rød Hvid Gul	Fleksibelt	Enheder (3. kl.) Vægt (3. kl.) Regn med tid (3. kl.)	Måling af længde, vægt og tid integreres i madlavning, ture, natur, idræt, byggeri og klassens øvrige projekter. **Fælles fokus:** Vælge relevante enheder, måle nøjagtigt, omskrive enkle enheder og bruge tid, vægt og længde i praktiske problemer. **Supplerende indgang fra 3. klasse:** Måle med mm, cm, m og km, bruge gram og kilo og læse enkle tidsplaner.	Målebånd, vægte, ure, køreplaner, opskrifter og lokale måleopgaver Skoledu-forløb om enheder, vægt og tid Virkelige situationer, hvor målingen har et formål	Kvaliteterne trænes gennem ansvarlig og nærværende omgang med virkelige mål. Fagligt arbejder eleverne med måleenheder, omskrivning, aflæsning, overslag og problemløsning.	Eleven vælger en passende enhed. Eleven måler og registrerer med rimelig præcision. Eleven kan bruge målingen til at løse en praktisk opgave.
Nysgerrighed, fantasi, mod, samarbejde, integritet og alsidighed	Hvid Grøn Blå Gul	Løbende	Undersøgende matematik Undersøgende matematik (3. kl.)	Åbne problemstillinger bruges gennem hele året, så eleverne kan afprøve idéer, finde mønstre og opdage, at matematik kan have flere veje og nogle gange flere rigtige svar. **Fælles fokus:** Løse åbne og undersøgende opgaver, udvikle løsninger sammen og udvælge og fremlægge resultater. **Støttende indgang:** Bruge konkrete materialer, tegning og mundtlig forklaring som fuldgyldige matematiske repræsentationer.	Skoledu-forløb om undersøgende matematik Problemløsningskort, materialer, matematikjournal og præsentationsformer Tid til undren, pauser og genbesøg af idéer	Kvaliteterne er selve motoren: nysgerrighed, mod, samarbejde og integritet. Fagligt udvikles problembehandling, ræsonnement, repræsentation, kommunikation og strategisk kompetence.	Eleven prøver mere end én vej eller forbedrer en idé. Eleven kan forklare og dokumentere sin tankeproces. Eleven lytter til andres løsninger og bygger videre på dem.
Glæde, fællesskab, hjælpsomhed, manerer og skaberkraft	Blå Grøn Hvid	December	Julekalender	Korte juleopgaver bruges som fælles rytme og varieret repetition i december. **Fælles fokus:** Løse og skabe små matematiske juleopgaver, dele strategier og hjælpe hinanden på en måde, der bevarer alles mulighed for selv at tænke.	Skoledu: Julekalender Små gåder, spil og elevskabte opgaver En varm og rolig fælles atmosfære	Kvaliteterne kommer først gennem fællesskab og gode manerer. Fagligt repeteres årets begreber i en legende og motiverende form.	Deltagelse og forklaring vægtes højere end tempo. Eleven kan skabe eller tilpasse en opgave. Eleven hjælper uden at overtage andres læring.

Test, færdighedssæt og formativ opfølgning

Test og færdighedssæt indgår i en bred evalueringspraksis. De skal hjælpe elev og lærer med at se næste skridt og må ikke stå alene som billede på elevens matematiske udvikling.

Kvaliteter for Livet	Intelligens	Periode / uger	Tema / forløb	Indhold og aktiviteter - fælles og støttende indgange	Materialer / læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering / tegn på læring
Ærlighed, selvindsigt, mod, vedholdenhed og ansvar	Hvid Rød Gul	**3 gange årligt og efter behov**	**Færdigheder**	Færdighedssæt og korte diagnostiske opgaver bruges til at se mønstre i elevernes læring og planlægge næste skridt. De står aldrig alene som vurdering. **Fælles fokus:** Opgaver inden for tal og algebra, geometri og måling samt statistik og sandsynlighed tilpasses elevgruppens omtrentlige 4.-klasseniveau. **Opfølgning:** Resultater samtales med eleven og kobles til konkrete strategier, støttebehov og realistiske mål.	Skoledu-færdighedssæt Elevprodukter, samtaler, observationer og matematikjournal Mulighed for ro, pauser og relevante støttemidler	Kvaliteterne kommer først: Eleven skal kunne møde vurdering med mod og ærlighed. Fagligt bruges resultaterne formativt til at justere undervisningen og synliggøre progression.	Der ses efter udvikling over tid, ikke kun antal rigtige. Eleven kan beskrive en styrke og et næste skridt. Læreren følger op med målrettet undervisning og ny mulighed for at vise læring.

Løbende evaluering gennem året

- Matematisk samtale: Kan eleven forklare, spørge, lytte og bygge videre på andres strategier?
- Faglig dokumentation: Kan eleven vise mellemregninger, bruge notation ordentligt og konkludere tydeligt?
- Undersøgelse og værktøjer: Kan eleven vælge og bruge konkrete, visuelle og digitale værktøjer hensigtsmæssigt?
- Kvaliteter for Livet: Viser eleven nysgerrighed, vedholdenhed, præcision, ansvar, dømmekraft, alsidighed og respektfuldt samarbejde?
- Selvindsigt og progression: Kan eleven se egne styrker, fejltyper og næste realistiske læringsmål?

Forbehold for ændringer

Årsplanen er et dynamisk arbejdsredskab. Der tages forbehold for ændringer i forløb, uger, rækkefølge, materialer og mål. Planen kan justeres med afsæt i elevgruppens faglige og sociale udvikling, skolens kalender, aktuelle muligheder, tværfaglige forløb og lærerens løbende evaluering. Væsentlige ændringer kommunikeres løbende.