Årsplan i matematik

1.-2. klasse | KonteXt+ | Skoleåret 2026/2027

Lærer: _____ Senest revideret: _____

Planens udgangspunkt

1. og 2. klasse arbejder begge med KonteXt+, men følger hver deres klassetrins årsplan og faglige progression. Årets forløb er placeret i fælles tidsblokke, så begge klasser så vidt muligt begynder på et nyt tema omtrent samtidig. Det gør det muligt at skabe en fælles rytme, fælles opstarter og enkelte fælles undersøgelser, uden at de to klassetrins indhold blandes sammen.

Fælles undervisning kan tage udgangspunkt i en fortælling, leg, bevægelse, et konkret materiale eller et praktisk problem. Derefter arbejder eleverne videre i deres egen KonteXt+-bog og med opgaver, materialer og mål, der passer til klassetrinnet og den enkelte elev.

Forbehold for ændringer

Årsplanen er et dynamisk arbejdsredskab. Der tages forbehold for ændringer i forløb, uger, rækkefølge, materialer og mål. Planen kan justeres med afsæt i elevgruppens faglige og sociale udvikling, skolens kalender, aktuelle muligheder, tværfaglige forløb og lærerens løbende evaluering. Væsentlige ændringer kommunikeres løbende.

Sådan organiseres undervisningen

- Kvaliteter for Livet står først og skal kunne mærkes i undervisningens tone, relationer, materialer og arbejdsformer.
- 1. og 2. klasse følger hver sin KonteXt+-årsplan. Tidsblokkene er synkroniseret, men temaerne og læringsmålene er fortsat klassespecifikke.
- Fælles opstart bruges, når den giver mening: fx en fortælling, bevægelsesleg, måleaktivitet, byggeri, undersøgelse eller matematisk samtale.
- Differentiering sker inden for hvert klassetrin gennem talområde, materialer, tempo, antal trin, støtte til sprog og krav til forklaring.
- Evaluering er bred og omfatter elevens strategier, forklaringer, deltagelse, produkter, brug af værktøjer, vedholdenhed og faglige sikkerhed.

Fælles rytme - hver sin faglige vej

Når begge klasser begynder et nyt kapitel omtrent samtidig, kan læreren skabe tydelige overgange og fælles forventninger. Eleverne kan arbejde side om side og opleve sig som ét matematisk fællesskab, selvom 1. klasse og 2. klasse arbejder med forskellige emner. Nogle forløb - især måling, geometri, spil, undersøgelser og matematiske værksteder - giver naturlige muligheder for fælles aktiviteter med forskellige mål.

KonteXt+ som grundmateriale

KonteXt+ elevbøgerne og værkstedsbøgerne er den faglige rygrad. Webressourcer, arbejdsark, forældrefilm, GeoGebra-filer og FotoMat kan inddrages efter behov. Materialerne suppleres med konkrete redskaber, bevægelse, leg, lokale problemer og undersøgende aktiviteter, så matematikken bliver sanselig, levende og meningsfuld.

Årets hovedforløb

Begge klasser følger deres egen KonteXt+-progression. Forløbene er samlet i fælles tidsblokke, så klasserne så vidt muligt skifter tema omtrent samtidig. De angivne uger er vejledende.

Kvaliteter for Livet	Intelligenser	Uger	1. klasse - KonteXt+	2. klasse - KonteXt+	Materialer og læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering og tegn på læring
Nysgerrighed, observation, tryghed, vedholdenhed og glæde ved tal	Hvid Rød Blå	**33-36**	**Tal og tælling** Tælle sikkert frem og tilbage i relevante talområder. Forbinde antal, taltegn, ord og konkrete mængder. Sammenligne mængder og bruge ord som flere, færre og lige mange. Arbejde med tal i bevægelse, spil, fortællinger og konkrete materialer.	**Tal til 1000** Læse, skrive, opbygge og sammenligne tal til 1000. Forstå hundreder, tiere og enere i positionssystemet. Placere tal på tallinjer og finde nabotal. Bruge tal i virkelige sammenhænge som priser, afstande og antal.	KonteXt+ 1a, kapitel 1 og KonteXt+ 2a, kapitel 1 Talkort, centicubes, tierstænger, perlesnor, tallinjer og talsange Fælles tællerutiner og værksteder med to faglige niveauer Et roligt og legende talmiljø, hvor eleverne må vise tænkning med krop, ting, tegning og symboler.	Kvaliteterne kommer først gennem tryghed, nysgerrighed og vedholdenhed i mødet med tal. Fagligt udvikles talforståelse, tælling, positionssystem, repræsentation og matematisk kommunikation. Begge klasser undersøger tal samtidigt, men i hvert sit talområde og med hver sin progression.	Eleven kan forbinde en mængde med et tal og forklare sin tællestrategi. 1. klasse viser sikkerhed i grundlæggende tælling; 2. klasse viser forståelse af positionssystemet. Læreren ser efter deltagelse, talblik, sprog og mod til at prøve igen.
Skaberkraft, orientering, samarbejde, præcision og praktisk sans	Grøn Rød Hvid Blå	**37-41**	**Figurer og retning** Genkende og beskrive enkle plane figurer. Arbejde med retning, placering og bevægelse: over, under, foran, bagved, højre og venstre. Bygge, sortere, tegne og forklare figurer. Følge og give enkle instruktioner i rum og på papir.	**Plus** Forstå addition som sammenlægning, tilvækst og forskel til et mål. Bruge forskellige plusstrategier, herunder tiervenner, opdeling og omgruppering. Regne med plus i hovedet, med materialer, tegning og skriftlige notater. Løse og formulere enkle regnehistorier.	KonteXt+ 1a, kapitel 2 og KonteXt+ 2a, kapitel 2 Former, byggeklodser, gulvbaner, pilekort, tallinjer, regnerammer og talkort Fælles start med bevægelse, byggeri eller et praktisk problem; derefter klassespecifikke værksteder Et læringsmiljø med tydelige retninger, synlige strategier og respekt for forskellige måder at løse på.	Kvaliteterne udvikles gennem præcise instruktioner, praktisk handling og samarbejde. Fagligt arbejder 1. klasse med geometri, rumlig orientering og matematiske begreber, mens 2. klasse udvikler additionsforståelse og strategier. Fælles aktiviteter kan handle om ruter, antal skridt, byggeri og registrering.	1. klasse kan beskrive en figur eller placering med relevante ord. 2. klasse kan vælge og forklare en plusstrategi. Eleverne kan følge en instruktion og samarbejde med gode manerer.
Efterårsferie - uge 42							
Orden, systematik, observation, alsidighed og selvindsigt	Hvid Rød Grøn	**43-47**	**Tal i system** Opdage og beskrive systemer og mønstre i talrækken. Arbejde med tiere og enere på et begyndende niveau. Sortere, ordne og placere tal. Bruge konkrete materialer og tallinjer til at vise talstruktur.	**Spejling og figurer** Genkende og skabe spejlsymmetri. Undersøge figurers egenskaber og sammensætning. Tegne, bygge og forklare geometriske mønstre. Bruge digitale eller konkrete værktøjer til spejling og konstruktion.	KonteXt+ 1a, kapitel 3 og KonteXt+ 2a, kapitel 3 Tierstænger, taltavler, spejle, geometriske brikker, papirfoldning og FotoMat Fælles mønsterjagt i tal, natur, kunst og skolens rum En atmosfære af langsom iagttagelse, hvor eleverne får tid til at opdage det, der gentager sig eller er	Kvaliteterne kommer først gennem orden, systematik og skærpet observation. Fagligt arbejder 1. klasse med talstrukturer og positionsforståelse, mens 2. klasse arbejder med spejling, figurer og geometriske egenskaber. Begge spor træner evnen til at se, beskrive og skabe systemer.	1. klasse kan vise et tal med forskellige repræsentationer og beskrive et mønster. 2. klasse kan finde en symmetriakse og skabe en spejlet figur. Eleven kan forklare, hvad der er systematisk i løsningen.

Kvaliteter for Livet	Intelligenser	Uger	1. klasse - KonteXt+	2. klasse - KonteXt+	Materialer og læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering og tegn på læring
					symmetrisk.		
Vedholdenhed, mod, præcision, hjælpsomhed og glæde ved problemløsning	Hvid Rød Blå Grøn	**48-51**	**Plus** Forstå plus som at lægge sammen og få flere. Bruge konkrete materialer, billeder, talhistorier og symboler. Udvikle fleksible strategier i et passende talområde. Forklare en løsning mundtligt og med tegning.	**Minus** Forstå subtraktion som at tage fra, finde forskel og finde det manglende. Bruge forskellige minusstrategier og sammenhængen mellem plus og minus. Regne i hovedet, med materialer, tegning og skriftlige notater. Løse og formulere regnehistorier.	KonteXt+ 1a, kapitel 4 og KonteXt+ 2a, kapitel 4 Regnerammer, centicubes, talkort, tallinjer, små fortællinger og spil Fælles regnehistorier med klassespecifikke tal og operationer Et trygt rum, hvor eleverne må vise en ufærdig strategi og få hjælp uden at andre overtager.	Kvaliteterne udvikles gennem mod til at tænke højt, vedholdenhed og hjælpsomhed. Fagligt arbejder begge klasser med regningsarternes mening og strategier, men 1. klasse etablerer additionsfundamentet, mens 2. klasse fordyber subtraktion og forbindelsen mellem plus og minus.	1. klasse kan vise og forklare en enkel addition. 2. klasse kan vælge en minusstrategi og kontrollere med plus. Eleven kan omsætte en regnehistorie til en tegning eller beregning.
			Juleferie - uge 52-53				
Nysgerrighed, sandfærdighed, systematik, ansvar og klar kommunikation	Hvid Rød Blå	**1-6**	**Tal** Udvide og konsolidere talforståelsen efter juleferien. Arbejde med tals rækkefølge, opbygning og relationer. Bruge tal i små problemer og hverdagssituationer. Veksle mellem konkreter, tegning, mundtligt sprog og symboler.	**Data og chance** Indsamle, sortere og registrere enkle data. Aflæse og fremstille tabeller og diagrammer. Gennemføre chanceeksperimenter og beskrive mulige udfald. Samtale om sikkerhed, mulighed og tilfældighed.	KonteXt+ 1b, kapitel 1 og KonteXt+ 2b, kapitel 1 Talspil, spørgeskemaer, sorteringsmaterialer, terninger, kort og diagramark Fælles undersøgelser, hvor 1. klasse tæller og ordner, mens 2. klasse registrerer og analyserer Et ansvarligt datafællesskab, hvor eleverne lærer at registrere sandfærdigt og tale ordentligt om resultater.	Kvaliteterne kommer først gennem sandfærdig registrering, systematik og tydelig formidling. Fagligt konsoliderer 1. klasse talforståelse, mens 2. klasse arbejder med statistik og sandsynlighed. Fælles undersøgelser gør det muligt at arbejde sammen på forskellige niveauer.	1. klasse kan ordne og repræsentere tal i et relevant område. 2. klasse kan indsamle data og aflæse eller skabe et enkelt diagram. Eleven kan fortælle, hvad en undersøgelse viser, uden at overfortolke.
			Vinterferie - uge 7 eller 8				
Fantasi, æstetisk sans, præcision, alsidighed og fordybelse	Grøn Rød Hvid	**8-11**	**Mønstre og tegning** Genkende, fortsætte og skabe mønstre. Tegne og bygge efter en regel eller instruktion. Beskrive, hvad der gentager sig. Arbejde med former, farver, retning og placering.	**Tegning og figurer** Tegne, bygge og undersøge plane og rumlige figurer. Bruge geometriske begreber og beskrive egenskaber. Arbejde med forskellige tegneformer og enkle konstruktioner. Sammenligne modeller og tegninger.	KonteXt+ 1b, kapitel 2 og KonteXt+ 2b, kapitel 2 Mønsterbrikker, centicubes, geometriske former, isometrisk/ternet papir, lineal og digitale ressourcer Fælles værkstedsforløb med byggeri, tegning og udstilling Et æstetisk og overskueligt rum, hvor materialer ligger ordentligt, og	Kvaliteterne trænes gennem fordybelse, præcision og skabende arbejde. Fagligt arbejder begge klasser med geometri og repræsentation: 1. klasse gennem mønstre og grundlæggende tegning, 2. klasse gennem mere systematisk arbejde med figurer og tegneformer.	1. klasse kan fortsætte og forklare et mønster. 2. klasse kan beskrive egenskaber ved en figur og fremstille en tydelig tegning. Eleven kan arbejde omhyggeligt og forbedre et produkt.

Kvaliteter for Livet	Intelligenser	Uger	1. klasse - KonteXt+	2. klasse - KonteXt+	Materialer og læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering og tegn på læring
					elevprodukter viser flere mulige løsninger.		
			Påskeferie - uge 12				
Vedholdenhed, fleksibilitet, selvindsigt, logik og samarbejde	Hvid Rød Blå	**13-17**	**Minus** Forstå minus som at tage fra og finde forskel. Bruge konkrete materialer, tallinje, tegning og regnehistorier. Se sammenhængen mellem plus og minus. Udvikle enkle hovedregningsstrategier.	**Regn med tallene** Konsolidere og kombinere strategier til plus og minus. Arbejde med mønstre og sammenhænge i beregninger. Vælge hensigtsmæssige strategier til forskellige problemer. Begrunde, kontrollere og kommunikere løsninger.	KonteXt+ 1b, kapitel 3 og KonteXt+ 2b, kapitel 3 Tallinjer, regnerammer, spil, regnehistorier og problemløsningskort Fælles problemer med differentierede tal og krav til forklaring Et læringsmiljø, hvor strategier sammenlignes nysgerrigt, og fejl bruges til at opdage nye sammenhænge.	Kvaliteterne udvikles gennem fleksibilitet, vedholdenhed og ærlig selvindsigt. Fagligt etablerer 1. klasse subtraktionsforståelse, mens 2. klasse samler og anvender regnestrategier mere selvstændigt. Begge arbejder med at vælge, forklare og kontrollere.	1. klasse kan vise en subtraktion og fortælle, hvad der sker. 2. klasse kan vælge mellem flere regnestrategier og begrunde valget. Eleven kan kontrollere en løsning og ændre strategi ved behov.
Praktisk sans, ansvar, præcision, nærvær og dømmekraft	Rød Hvid Gul	**18-22**	**Måling** Sammenligne og måle længde, tid, vægt eller rumfang i konkrete situationer. Bruge relevante hverdagsord og begyndende standardenheder. Vælge og anvende måleredskaber. Registrere og fortælle om måleresultater.	**Måling** Måle og beregne med længde, tid, vægt og andre relevante størrelser. Vælge passende enheder og redskaber. Sammenligne, anslå og kontrollere målinger. Løse praktiske problemer med måling.	KonteXt+ 1b, kapitel 4 og KonteXt+ 2b, kapitel 4 Linealer, målebånd, ure, vægte, beholdere, opskrifter og naturmaterialer Fælles måledage i skole, køkken, værksted og udeområde med klassespecifikke opgaver Et praktisk læringsrum, hvor målingen har et virkeligt formål, og redskaber bruges ansvarligt.	Kvaliteterne kommer først gennem ansvarlig omgang med redskaber, præcision og praktisk dømmekraft. Fagligt arbejder begge klasser med måling; 1. klasse udvikler begreber og konkrete erfaringer, mens 2. klasse arbejder mere systematisk med enheder, overslag og problemløsning.	Eleven kan vælge et relevant måleredskab. 1. klasse kan sammenligne og beskrive; 2. klasse kan registrere med passende enhed og løse et problem. Eleven kan vurdere, om et måleresultat virker rimeligt.
Selvindsigt, glæde, ansvar, fællesskab og mod til at vise læring	Blå Gul Hvid Grøn	**23-25**	**Årsafslutning og matematisk værksted** Genbesøge centrale tal-, regne-, mønster- og måleerfaringer. Vælge en opgave eller et produkt, som viser årets læring. Skabe små matematikspil, poster eller fortællinger. Sætte ord på noget, eleven er blevet bedre til.	**Årsafslutning og matematisk værksted** Anvende årets stof i åbne og praktiske problemer. Planlægge og fremstille et spil, en undersøgelse eller en matematisk præsentation. Forklare strategier og give hjælpsom respons. Reflektere over styrker og næste læringsmål.	Udvalgte KonteXt+-ressourcer, elevbøger, værkstedsbog, FotoMat og konkrete materialer Matematikstationer og elevskabte aktiviteter Mulighed for fælles matematikdag med præsentationer for hinanden eller andre klasser En festlig og værdig afslutningsatmosfære, hvor forskellige former for kunnen anerkendes.	Kvaliteterne samles gennem selvindsigt, ansvar og fællesskab. Fagligt repeterer og anvender eleverne årets centrale matematiske idéer og kommunikerer deres læring. Evalueringen bliver en del af undervisningen og peger frem mod næste skoleår.	Eleven kan udvælge og præsentere noget, der viser udvikling. Eleven kan forklare en strategi eller et produkt på sit niveau. Eleven kan formulere en styrke og et realistisk næste skridt.

Løbende arbejdsformer og supplerende aktiviteter

Disse elementer placeres fleksibelt gennem året og tilpasses de to klassetrin og elevernes aktuelle behov.

Kvaliteter for Livet	Intelligenser	Uger	1. klasse - KonteXt+	2. klasse - KonteXt+	Materialer og læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering og tegn på læring
Nysgerrighed, fantasi, mod, samarbejde og integritet	Hvid Grøn Blå Gul	**Løbende**	**Undersøgende matematik og matematiske samtaler** Åbne opgaver med konkrete materialer, tegning, leg og fortælling. Forklare egne idéer og lytte til andre. Opdage, at en opgave kan løses på flere måder.	**Undersøgende matematik og matematiske samtaler** Arbejde med åbne problemer, mønstre og strategier. Dokumentere og sammenligne løsninger. Stille spørgsmål og bygge videre på andres idéer.	KonteXt+ værkstedsbog, FotoMat, materialekasser, matematikjournal og elevskabte problemer Fælles problemer med forskellige indgange og udfordringsniveauer Tid til at tænke, afprøve, fejle og vende tilbage	Kvaliteterne er selve motoren i undersøgende matematik. Fagligt udvikles problembehandling, ræsonnement, repræsentation, kommunikation og strategisk kompetence.	Eleven prøver en idé og kan fortælle noget om sin tænkning. Eleven lytter til andre og kan bygge videre eller ændre sin løsning. Der lægges vægt på proces, nysgerrighed og forklaring - ikke kun rigtigt svar.
Vedholdenhed, ro, selvindsigt, præcision og ansvar	Hvid Rød	**Korte pas gennem året**	**Grundlæggende tal- og regnefærdigheder** Tælling, talgenkendelse, små plus- og minusrelationer og strategier. Korte, varierede træningsformer med bevægelse, spil og materialer.	**Grundlæggende tal- og regnefærdigheder** Positionssystem, hovedregning, plus/minus og begyndende automatisering. Korte træningspas tilpasset elevens aktuelle sikkerhed og fejlmønstre.	Spil, flashcards, regnerammer, digitale opgaver, perlesnor og korte mundtlige rutiner Træning i små doser med tydeligt formål og variation	Kvaliteterne udvikles gennem vedholdende, rolig træning og ærlig opmærksomhed på egne behov. Fagligt vedligeholdes fundamentet, så eleverne får overskud til problemløsning og kommunikation.	Udvikling vurderes over tid og sammenlignes med elevens eget tidligere niveau. Eleven kan genkende en strategi, der hjælper. Træningen justeres, hvis eleven mister mening, sikkerhed eller passende udfordring.
Glæde, fællesskab, hjælpsomhed, manerer og kreativitet	Blå Grøn Hvid	**December og ved særlige lejligheder**	**Matematiklege og kalenderopgaver** Små gåder, tællelege, mønstre og elevskabte opgaver. Hjælpe hinanden uden at give svaret væk.	**Matematiklege og kalenderopgaver** Små problemløsningsopgaver, spil, data og regnehistorier. Skabe og afprøve opgaver til andre.	Korte kalenderopgaver, matematikspil og kreative materialer En varm og rolig fælles atmosfære	Kvaliteterne kommer først gennem fællesskab og gode manerer. Fagligt repeteres og anvendes matematikken i legende og meningsfulde sammenhænge.	Deltagelse, forklaring og hjælpsomhed vægtes højere end tempo. Eleven kan tilpasse eller skabe en opgave på sit niveau.

Formativ evaluering og opfølgning

Evaluering skal hjælpe eleven og læreren med at se udvikling og næste skridt. Den må ikke stå alene som et mål for elevens matematiske kunnen.

Kvaliteter for Livet	Intelligenser	Uger	1. klasse - KonteXt+	2. klasse - KonteXt+	Materialer og læringsmiljø	Kobling til skolens læseplan og undervisningsmål	Evaluering og tegn på læring
Tryghed, ærlighed, selvindsigt, mod og ansvar	Hvid Gul Rød	**Ved skolestart, midtvejs og ved årets afslutning - samt efter behov**	**Formativ evaluering i 1. klasse** Samtaler, observation, små opgaver og elevprodukter viser talforståelse, strategier og deltagelse. Vurdering foregår i trygge rammer og bruges til at planlægge næste skridt.	**Formativ evaluering i 2. klasse** Samtaler, observation, korte diagnostiske opgaver og elevprodukter viser progression. Resultater kobles til konkrete strategier, støttebehov og nye udfordringer.	Elevbøger og værkstedsbog, matematikjournal, samtaler, konkrete aktiviteter og eventuelle digitale opgaver Mulighed for ro, pauser, oplæsning eller konkrete hjælpemidler efter behov	Kvaliteterne kommer først: Evaluering skal styrke mod, selvindsigt og lyst til videre læring. Fagligt bruges observationer og opgaver formativt til at justere undervisningen og gøre progression synlig.	Der ses på udvikling over tid og flere måder at vise læring på. Eleven kan fortælle noget, der er blevet lettere, og hvad der skal øves videre. Læreren følger op med justeret undervisning og en ny mulighed for at vise læring.

Løbende evaluering gennem året

- Tal og begreber: Kan eleven vise, genkende og forklare matematiske idéer med ting, billeder, ord og symboler?
- Strategier: Kan eleven vælge eller afprøve en metode og fortælle noget om, hvordan der blev tænkt?
- Matematisk samtale: Kan eleven lytte, spørge, forklare og hjælpe med gode manerer?
- Praktisk og kreativ anvendelse: Kan eleven bruge matematik i leg, byggeri, måling, spil og virkelige situationer?
- Kvaliteter for Livet: Viser eleven nysgerrighed, vedholdenhed, ansvar, præcision, alsidighed og mod til at lære?

Forbehold for ændringer

Årsplanen er et dynamisk arbejdsredskab. Der tages forbehold for ændringer i forløb, uger, rækkefølge, materialer og mål. Planen kan justeres med afsæt i elevgruppens faglige og sociale udvikling, skolens kalender, aktuelle muligheder, tværfaglige forløb og lærerens løbende evaluering. Væsentlige ændringer kommunikeres løbende.