Årsplan for fransk – 5.-7. klasse

Projektorienteret, kommunikativ og kropslig sprogundervisning

"Vi lærer fransk ved at bruge sproget til at skabe, kommunikere og være en del af et fællesskab."

Vision

Fransk udvikles gennem meningsfuld brug af sproget. Eleverne lærer bedst, når sproget har et formål og bruges aktivt sammen med andre.

Undervisningen organiseres omkring længerevarende projekter, hvor eleverne arbejder med autentiske spørgsmål og fælles mål. Projekterne tager udgangspunkt i elevernes hverdag, deres interesser, skolens temaer og den fransktalende verden. Eleverne skal opleve fransk som et levende sprog, der kan bruges til at fortælle om sig selv, skabe oplevelser, lege, undersøge, hjælpe andre, kommunikere og være en del af et fællesskab.

I 5.-7. klasse er der særligt fokus på at skabe tryghed og glæde ved at bruge fransk. Eleverne skal opleve, at de allerede fra begyndelsen kan bruge sproget til noget konkret, selvom deres ordforråd og grammatiske færdigheder stadig er begrænsede.

Bevægelse er en naturlig del af undervisningen. Eleverne lærer gennem kroppen og gennem aktive arbejdsformer, hvor sprog, bevægelse, leg og samarbejde kombineres.

Sådan arbejder vi

Alle projekter tager udgangspunkt i et undersøgende spørgsmål og et fælles mål. Undervisningen veksler mellem fælles aktiviteter, gruppearbejde, bevægelse, lege, undersøgelser, kreative processer og mundtlig kommunikation.

Eleverne møder fransk gennem konkrete situationer, gentagelser og tydelige sproglige modeller. De arbejder med billeder, ordkort, miming, sange, bevægelse, rollespil og korte samtaler, som gør det muligt at bruge sproget aktivt.

Forløbene afsluttes med et produkt eller en oplevelse, som kan deles med andre. Fokus er ikke kun på det færdige produkt, men på den sproglige proces og på, at eleverne oplever, at fransk kan bruges til at skabe og kommunikere.

Gennem året bruger eleverne fransk til at:

- fortælle om sig selv og deres hverdag
- stille og besvare enkle spørgsmål
- skabe oplevelser
- lege og samarbejde
- hjælpe og guide andre
- undersøge den fransktalende verden
- formidle kultur

- fortælle historier
- kommunikere med andre.

Autentiske modtagere

Der arbejdes med mulighed for et samarbejde med en skole i Tyskland, hvor eleverne også lærer fransk som fremmedsprog. Eleverne kan eksempelvis udveksle korte breve, billeder, videoer eller små lydoptagelser med jævnaldrende.

På den måde bliver fransk et fælles kommunikationssprog, som eleverne kan bruge til at skabe kontakt og relationer på tværs af landegrænser.

August – Kalender

Undersøgende spørgsmål:
Hvordan kan vi bruge fransk til at fortælle om dagen?

Eleverne arbejder med ugedage, måneder, årstal, tal og datoer. Der arbejdes med gentagelse, bevægelse, sange og lege, så de grundlæggende tidsudtryk bliver en naturlig del af elevernes franske sprog.

Eleverne kan eksempelvis spørge hinanden om datoen, finde bestemte dage på en kalender eller bevæge sig rundt i klassen for at placere sig efter ugedag eller måned.

Muligt produkt:
En fælles fransk kalender, som bruges aktivt i undervisningen.

September – Mig og min hverdag

Undersøgende spørgsmål:
Hvordan kan jeg præsentere mig selv på fransk?

Eleverne arbejder med navn, alder, familie, interesser, skole og hverdag. Der arbejdes med korte spørgsmål og svar samt med at kunne præsentere sig selv ved hjælp af sproglige modeller.

Gennem lege, makkerøvelser og bevægelsesaktiviteter øver eleverne at spørge hinanden og finde information om hinanden.

Muligt produkt:
En kort præsentation, tegneserie, plakat eller video.

Oktober–november – Fransk kultur

Undersøgende spørgsmål:
Hvordan kan vi introducere andre til fransk kultur?

Eleverne undersøger mad, musik, højtider, traditioner og kendte steder i den fransktalende verden. Der arbejdes primært med centrale ord, faste vendinger og korte sætninger.

Eleverne kan bruge fransk gennem små præsentationer, lege, kreative aktiviteter og praktiske situationer. Eksempelvis kan eleverne arbejde med en fransk café, hvor de øver at bestille mad og drikke.

Muligt produkt:
Plakater, små præsentationer, en caféoplevelse eller en kulturel udstilling.

Februar – I byen

Undersøgende spørgsmål:
Hvordan kan vi begå os i en fransktalende by?

Eleverne arbejder med steder i byen, retninger, tal og enkle spørgsmål. Undervisningen kombinerer kort, billeder, bevægelse og rollespil.

Eleverne øver eksempelvis at spørge om vej og finde forskellige steder i en model af en by. De kan også bruge kroppen til at øve højre, venstre, ligeud og forskellige placeringer.

Muligt produkt:
En modelby med skilte og korte dialoger.

Marts–april – At tale fransk

Undersøgende spørgsmål:
Hvordan kan vi fortælle noget på fransk?

Der arbejdes med udtale, enkle sætninger, sproglige støtteord og visuelle hjælpemidler. Eleverne øver sig i at tale foran andre i korte og overskuelige sekvenser.

Der lægges vægt på, at eleverne tør bruge fransk og oplever, at fejl er en naturlig del af det at lære et nyt sprog.

Muligt produkt:
En kort mundtlig præsentation med billeder eller andre visuelle hjælpemidler.

Maj–juni – Vores område

Undersøgende spørgsmål:
Hvordan kan vi vise andre rundt?

Eleverne arbejder med steder i deres eget område, retninger og enkle instruktioner. De bruger fransk til at beskrive og vise vej.

Eleverne kan eksempelvis lave et kort over området og bruge det i små rollespil, hvor én elev spørger om vej, mens en anden hjælper.

Muligt produkt:
Et kort, skilte eller en enkel guidet tur på fransk.

Gennem hele året

Der arbejdes løbende med:

- kalender, vejr og dato
- korte samtaler
- mundtlige rutiner
- TPR og kropslige aktiviteter
- lege og bevægelse
- miming
- sange
- rollespil
- gentagelse og sproglige rutiner
- ordforråd gennem konkrete situationer
- samarbejde og fællesskab.