Årsplan i dansk 3.-4. klasse for skoleåret 2026-2027

(Planen er med forbehold for ændringer)

Socialisering og trivsel:

Trivsel og læring går hånd i hånd og vi ser dette som helt grundlæggende for skolens virke.

Vi lægger stor vægt på at eleverne bliver gode til at fungere i den fælles klassesammenhæng. Alle har indflydelse på det fælles læringsmiljø igennem deres adfærd og vi vægter højt at man tager ansvar for sin rolle heri (mere ansvar, jo ældre man er). I klasseledelsen arbejder vi derfor bl.a. ud fra disse klasseregler:

- Man rækker hånden op, hvis man gerne vil sige noget i fælles forum og venter til man får ordet.

- Man følger med når der er en fælles samtale i gang (ikke kigge på computer, tegne, tale eller lege med andre) - medmindre andet er aftalt.

- Man er stille eller bruger små stemmer når der arbejdes individuelt.

- I gruppearbejde deltager man sammen med sin gruppe.

- Man kommer tilbage til klassen med det samme, når frikvarteret er slut.

Vi arbejder i det daglige for elevernes generelle trivsel. I en klasse forventer vi ikke at man er venner med alle andre, men at man er hinandens klassekammerater. Klassen skal være et trygt sted for alle, både i relationerne imellem de voksne og eleverne og imellem eleverne indbyrdes. Vi lægger vægt på at ingen føler sig holdt uden for, at man hjælper hinanden og taler pænt til hinanden.

Når en konflikt opstår, er det vigtigt at alle parter er indstillet på at være med til at løseden. I det omfang vi vurderer at det er trygt for alle, prøver vi at lade eleverne løse deres konflikter selv. Ellers træder vi ind og håndterer konflikterne. Vi bruger som udgangspunkt konflikthåndteringsmodellen Hjerte-Pære-Pil.

Alle er forskellige og har ofte brug for noget forskelligt. Derfor bruger vi muligheden for særaftaler i mange sammenhænge, hvor der i individuelle tilfælde fx kan gøres undtagelser fra faste regler. Vi gør dette uden at de andre elever føler sig snydt, fordi de accepterer, at særaftaler er en del af, at alle er forskellige.

Årsplan i dansk 3.-4. klasse for skoleåret 2026-2027

Af Morten

Arbejdsmetoder og arbejdsformer:

Vi arbejder så vidt muligt med en legende tilgang til læringen, hvor flere sanser tages i brug, mens der samtidig indøves mere fokus på selv at tage begyndende ansvar for at deltage i fælles læringsprocesser, idet barnet trænes i at lytte til fælles beskeder og gå i gang, når de har forstået dem. At bede om hjælp efter behov og turde prøve noget, man ikke har gjort før. Meget fokus på at turde og ikke være bange for at fejle i et trygt og sikkert miljø, som de voksne står for at skabe. Meget ros og anerkendelse undervejs i processerne og i opfølgning af det, der virkede for eleven. Trivsel, selvværd, selvrespekt og respekt for andre er nøgleord.

Eleverne på begge klassetrin arbejder en stor del af tiden fælles, idet eleverne deler klasselokale og lærere, men hvor det er muligt, deler vi eleverne i to hold, primært efter deres faglige niveau, for bedre at kunne differentiere og tilgodese de forskellige behov, da der er stor indbyrdes forskel på elevernes faglige niveau. Holdene er sammensat ud fra vores vurdering af elevernes niveau og behov og kan løbende ændres, hvis vi ser at en elevs behov er ændret.

Faste opgaver og arbejdsrutiner:

Som en del af indsatsen for elevernes trivsel og forståelse af sig selv og hinanden bruger vi et humørbarometer. Som noget af det første når de kommer om morgenen bliver eleverne bedt om at mærke efter, hvilken af 10 smileyer på en skala fra meget glad til meget sur/trist de føler på det tidspunkt. Når vi samles og starter dagen, tager vi en runde og spørger hvorfor man har valgt dén smiley, hvis man ved det. Desuden kan man også sige til, hvis der er noget vigtigt, man gerne vil fortælle til klassen. Nogle gange bliver eleverne bedt om at mærke efter, hvor vigtigt det føles at fortælle, på en skala fra 0 til 10, og så er det kun de ting, der fx er fra 6 og opefter, som får taletid.

I perioder bruger vi logbogsskrivning som afsæt for elevernes egen refleksion og evaluering i slutningen af dagen.

Sjove lege og øvelser, der styrker læringsparatheden (brain breaks) efter behov, både til at kvikke op og slappe af på.

Sjove lege og øvelser, der styrker fællesskab og samarbejdet i klassen (fx kluddermor, megaleg, navneleg).

Vi inkluderer mange lege med fagligt fokus, fx 'sammensatte ord-domino', 'stavelsesfangeleg', 'gæt og grimasser med navneord/udsagnsord/tillægsord'.

I perioder har vi et læsebånd nogle dage, hvor alle sidder og læser forskellige steder i klassen.

Årsplan i dansk 3.-4. klasse for skoleåret 2026-2027

Af Morten

I perioder bruger vi hjemmearbejde med lektier for at støtte op om den læring, der foregår i skolen. Vi opfordrer også til at eleverne læser hjemme sammen med forældrene, så vidt muligt hver dag.

Fælles undervisningsforløb:

I perioder arbejder vi hver uge med læsning på to hold, i hhv. Læsebogen 2 og tilhørende arbejdsbog fra bogsystemet Den første Læsning (Alinea) og Fandango 3 og tilhørende arbejdsbog fra bogsystemet Fandango (Gyldendal).

Vi anvender også temadage og -uger, hvor klassen eller hele skolen arbejder med et tema samtidigt, ofte hvor alle fag så vidt muligt inddrages. Fx har skolen et huskunstnerforløb med en kunstner udefra, som arbejder med historisk og alternativt landbrug, som skal undervise hele skolen over to uger. Her er 3.-4. klassens deltagelse dog begrænset til 3 hele dage. Desuden bliver der flere temauger, hvor alle klasser fordyber sig i det samme område, bl.a. temaet Dyr. Der er også planlagt et trommeforløb, hvor alle klasser arbejder videre med sangen Pulsen, og hvor der både skal bygges trommer og spilles på dem. Der er også planlagt en by-temauge for hele skolen til foråret 2027.

Vi prøver at give eleverne så mange varierede indtryk som muligt af et emne eller tema, så de med alle sanser i brug bedst kan tilegne sig en reel fornemmelse for, hvad det rummer og bedre lære på flere planer og mere integreret i deres liv og bevidsthed.

Den årlige 'rystesammen-tur' for de ældre klasser inkluderer i år også 3.-4. klasse, og finder sted 2.-5. september.

Derudover vil vi i årets løb arbejde med disse områder:

Grammatik (bl.a. ordklasser og -bøjninger, stavning (herunder de 120 mest almindelige ord))

Faglig læsning og frilæsning

Boganmeldelser

Genrekendskab

Skrivning på tastatur

Kreativ skrivning (bl.a. med Skriv & Læs samt skrivning i Word)

Litterær analyse (bl.a. handlingsreferat, personkarakteristik, miljøbeskrivelse)

Årsplan i dansk 3.-4. klasse for skoleåret 2026-2027

Af Morten

Status og evalueringsformer:

Der evalueres løbende i hverdagens undervisning.

I løbet af skoleåret vil vi evaluere elevernes staveeudvikling – her bruger vi systemet Ny Staveraket (Alinea).

Elevernes læseudvikling evaluerer vi løbende, både gennem brug af systemet FrontRead, Læs og Forstå-opgaver på bl.a. Grammatip.dk og brug af systemet Læsemåleren.

Andet:

Alle elever trænes og vænnes til sammen og hver især at rydde op efter sig selv og i vores fælles klasselokale og garderobe. Hver dag hjælpes elever ad i små grupper med at tørre borde og vindueskarme af, feje gulv, rengøre toilet, vande planter og tømme skraldespand, udover at holde rent på deres egen plads. Det er en vigtig del af socialisering og det at tage medansvar for de rammer, vi er sammen i, og giver hvert barn en god ramme for at deltage i et trygt fællesskab, hvor alle kan være med og være stolte over at kunne noget.