Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Blå Veje Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281865	Skolens navn: Blå Veje Skole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Petersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-11-2024	indskoling	indskoling	Humanistiske fag	Jens Petersen
28-11-2024	store elever	matematik	Naturfag	Jens Petersen
28-11-2024	fællessamling	fællessamling	Praktiske/musiske fag	Jens Petersen
28-11-2024	store elever	verdensborgerskab	Humanistiske fag	Jens Petersen
10-03-2025	fællessamling	fællessamling	Praktiske/musiske fag	Jens Petersen
10-03-2025	store elever	dansk	Humanistiske fag	Jens Petersen
10-03-2025	indskoling	matematik	Naturfag	Jens Petersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

i alle tilfælde positive oplevelser, kvalificeret undervisning, god opmærksomhed på elever, godt samarbejde mellem alle parter

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Da skolen har været udtaget til skærpet tilsyn og da denne efterfølgende afsluttende afrapportering - på alle måder bekræfter det billede jeg har af skolen. Har jeg valgt at lade denne beskrivelse følge her:

Skolen har bl.a. oplyst, at Blå Veje Skole er en ny friskole, der åbnede i august 2023 og bygger på et værdigrundlag, hvor dannelsesrejsen mod verdensborgerskab er central. Medborgerskab er et gennemgående tema i skolens pædagogiske overvejelser og daglige praksis.

Undervisningen er struktureret omkring et til to temaer om dagen og tilrettelægges med fokus på struktur, ro og variation. Skolen lægger vægt på små klasser, hvor eleverne kender hinanden godt, og hvor tydelig klasseledelse og faste voksne skaber trygge rammer for læring. Skolens værdigrundlag har et holistisk perspektiv, hvor elevernes fysiske, psykiske og sociale udvikling anses som fundamentet for livslang læring.

Som en del af skolens pædagogiske profil har den udviklet faget Verdensborgerskab, som integrerer globale perspektiver og samfundsmæssige temaer i undervisningen. Dette fag afvikles fast hver fredag og har til formål at styrke elevernes demokratiske dannelse og forståelse af medborgerskab på både lokalt, nationalt og globalt niveau. Undervisningen omfatter bl.a. kultur- og historieforståelse, indsigt i forskellige religioner og livsanskuelser samt obligatoriske emner som færdselslære, uddannelse og job samt sundheds- og seksualundervisning (SSF).

Skolen har oplyst, at den aktuelt har 37 elever, hvoraf elevgrundlaget primært består af børn fra lokalområdet samt en gruppe tilflyttere fra København. Fælles for eleverne og deres familier er ønsket om at være en del af en inkluderende og nytænkende skole.

Som led i Verdensborgerskab har indskolingseleverne modtaget undervisning i førstehjælp og trafiksikkerhed, mens udskolingseleverne har haft besøg af en UU-vejleder, skal i praktik og deltage i introkurser på Vordingborg Gymnasium og erhvervsskolerne. Skolen fremhæver, at frihed og folkestyre er en central del af dens dannelsesideal og en integreret del af undervisningen.

Skolen har videre fremhævet, at kulturelle og politiske temaer er en naturlig del af undervisningen og skolens årshjul. Dette inkluderer bl.a. demokratiske valg og forståelsen af menneskerettighe-

der. Indskolingseleverne arbejder ofte med andre kulturer for at sætte den danske kultur i et bredere perspektiv, mens udskolingseleverne har gennemført et tredages undervisningsforløb om Grønland, hvor de har undersøgt grønlandsk natur og kultur.

Derudover har skolen oplyst, at den vægter deltagelse i lokalsamfundet højt, og skolen møder stor opbakning fra hele lokalsamfundet. Fx har skolen et årligt Luciaoptog på plejehjemmet, har været værter for rollatortræf for de ældre fra to plejehjem i området, og skolen har deltaget i et huskunstnerforløb i den lokale kunsthal Møn44. Endvidere afholder skolen i juni en sommerfestival for hele lokaleområdet, hvor eleverne bl.a. skal spille sambarytmer med lokale musikere.

Skolen har om arbejdet med sundhed og trivsel bl.a. oplyst, at den arbejder systematisk med disse emner gennem forskellige initiativer. En fast del af dette arbejde er klassens time, som afholdes ugentligt og giver eleverne mulighed for at drøfte trivselsrelaterede emner. I udskolingen er der et særligt fokus på kommunikation på sociale medier og sms, hvor skolen understøtter elevernes digitale dannelse. Skolen er desuden mobilfri, og computere anvendes udelukkende, når det er relevant for undervisningen.

For at styrke fællesskab og samhørighed har skolen iværksat flere tiltag. Bl.a. har de ældste elever været på en ryste-sammen-lejrtur til Sverige, mens de yngste elever har været på sheltertur i starten af skoleåret. Derudover afholdes der fælles morgensang mandag og onsdag, hvor forældrene også har mulighed for at deltage.

Skolen har oplyst om arbejdet med køn, krop og seksualitet, at Uge Sex er en fast del af årshjulet, og at emner desuden inddrages i den øvrige undervisning.

Skolen har om arbejdet med kultur, medborgerskab, levevilkår og samfundsforhold oplyst, at faget Verdensborgerskab integrerer sociale, økonomiske og politiske perspektiver i undervisningen. Bl.a. har udskolingseleverne arbejdet med menneskerettigheder, hvor de har set film om Malala, diskuteret pigers rettigheder og retten til uddannelse, samt undersøgt Pakistan og FN, hvorefter

de har vidensdelt med hinanden.

Skolen har om arbejdet med religion og livsanskuelser oplyst, at forskellige religioner og filosoffer gennemgås i faget Verdensborgerskab, og skolen vægter dialog og respekt for forskellige religiøse og kulturelle baggrunde som en del af elevernes dannelse. Skolen har som bilag vedhæftet uddrag fra ugebrevene til forældrene, hvor det er beskrevet, at skolen arbejder med anførte emner.

Skolen har om rammer, der forebygger trivselsudfordringer og understøtter god elevtrivsel oplyst, at skolen har et tæt samarbejde mellem lærerene og forældrene. Eleverne i de små klasser kan afleveres 7.45, hvilket giver mulighed for uformelle samtaler mellem forældrene og lærerene om daglige beskeder. Skolen har oplyst, at den vægter trivselsfremmende aktiviteter højt. Fx spiller de på brasilianske trommer med hele skolen på fælles musikdage.

Skolen har om håndtering af problemstillinger forbundet med negativ social kontrol bl.a. oplyst, at den arbejder for at sikre en inkluderende atmosfære, tydelige regler og klare forventninger til forældresamarbejdet. Derudover vægter skolen en tæt dialog med forældrene og eleverne for at identificere eventuelle udfordringer tidligt samt et bevidst fokus på underretningspligten.

Skolen har redegjort for, at den har modtaget donationer fra Blå Veje Skole Foreningen, som har bidraget til køb af inventar og undervisningsmaterialer. Fanefjord Sparekasses Fond har ligeledes ydet økonomisk støtte som en del af deres engagement i lokalområdet og har valgt at støtte skolens opstart. Skolen har vedhæftet tilsagnsbrev fra fonden som dokumentation.

Derudover har skolen modtaget 10.000 kr. fra en forælder til køb af AppWriter. Som dokumentation har skolen vedhæftet skriftlige redegørelser for modtagelsen af donationerne.

Skolen har vedhæftet en forældrekontrakt, hvori forældrene forpligter sig til b.la., at tale positivt om skolen, eleverne og lærerene i deres børns påhør, støtte op om en god omgangstone og støtte op om skolens værdigrundlag. Derudover har skolen vedhæftet referatet fra generalforsamlingen af 1. august 2022 som dokumentation for skolens beslutningsprocesser og organisering.

Første uanmeldte tilsynsbesøg den 28. januar 2025

Styrelsen var på tilsynsbesøg den 28. januar 2025. Her observerede styrelsen undervisning i skolens fagdage med billedkunst i indskolingen, dansk på mellemtrinnet og dansk og madkundskab i udskolingen. Efterfølgende havde styrelsen møde med skolens ledelse.

Observation af undervisning

Styrelsen observerede generelt et psykologisk trygt miljø i både undervisningen og i frikvarterne. Alle elever fremstod som en del af fællesskabet, og der blev i frikvarterne observeret en positiv stemning, hvor alle elever havde nogen at lege med. Der blev ikke registreret konflikter under observationerne.

I billedkunstundervisningen i indskolingen blev undervisningen varetaget af en lærer og en støttelærer. Eleverne arbejdede med konstruktioner og fremstillede dukker på pinde, som senere skulle bruges til et dukkespil.

I dansk på mellemtrinnet blev undervisningen ligeledes gennemført med støtte fra en ekstra lærer. Eleverne arbejdede med digital dannelse ved hjælp af materiale fra Gyldendal Dansk for 3.-6. klasse. Styrelsen observerede et trygt læringsmiljø, hvor eleverne frit kunne udtrykke deres meninger. Eksempelvis opstod en situation, hvor eleverne mente, at læreren havde misforstået en opgavefordeling. Læreren og støttelæreren indgik i dialog med eleverne og brugte situationen som afsæt til en refleksion over perspektiv og handlemuligheder i historien, hvilket understøttede en undersøgende og involverende undervisningsform.

Styrelsen observerede en tværfaglig undervisningsdag i dansk og madkundskab, hvor eleverne fejrede, at de havde afleveret deres projektopgave dagen før. Fejringen var elevinitieret og kombinerede elementer fra begge fag.

I dansk havde eleverne organiseret en biografoplevelse, hvor de stemte om en animeret film, der skulle afspejle temaet for deres projektopgave, ”Drømme og Undertrykkelse”. Efterfølgende gav eleverne hinanden og sig selv feedback på processerne omkring projektopgaven, hvilket understøttede refleksion og evaluering af deres arbejdsmetoder.

I madkundskab forberedte eleverne maden til fejringen og dækkede borde. Styrelsen observerede en dialogbaseret undervisning, hvor eleverne både internt og i samspil med læreren diskuterede emner som tilberedning af løg, brug af krydderier, affaldssortering og genanvendelse. Undervisningen bar præg af faglig fordybelse kombineret med praktisk anvendelse, og eleverne sås at være aktivt deltagende.

Samtale med skolelederen og en lærer på skolen

Samtalen med skolens ledelse blev indledt med en drøftelse af skolens modtagelse af en donation på 10.000 kr. til AppWriter. Skolelederen forklarede, at donationen kom fra en forælder til en elev med dysleksi, og at midlerne var givet specifikt for at sikre, at eleven kunne få adgang til AppWriter.

Styrelsen understregede i denne forbindelse, at skolen er forpligtet til at yde nødvendig støtte til elever med særlige behov, herunder hjælpemidler til elever med dysleksi, uanset eksterne donationer.

Skolelederen gav en overordnet præsentation af skolens baggrund og værdigrundlag og fremhævede, at skolen er bevidst om sin rolle som lokal skole med stærk tilknytning til lokalsamfundet. Som en del af dette engagement samarbejder skolen bl.a. med det lokale plejehjem og kunsthallen, hvilket styrker relationen mellem eleverne og det omkringliggende samfund.

I forhold til kønsligestilling oplyste ledelsen, at emnet fylder meget i undervisningen i udskolingen, da det er et område, som eleverne viser stor interesse for. Eksempelvis skrev nogle elever deres projektopgave om grønlandske kvinder og tog i den forbindelse til Folketinget for at interviewe en grønlandsk kvindelig politiker.

Også på mellemtrinnet er eleverne opmærksomme på kønsrelaterede emner. Skolens ledelse beskrev, hvordan en lærer oplevede at blive rettet af eleverne, da hun sagde "kom piger" og blev opfordret til at bruge det mere kønsneutrale "kom børn".

Skolelederen nævnte desuden, at skolen for nyligt valgte at ændre fordelingen mellem elever på mellemtrinnet og i udskolingen, så udskolingen består af elever fra 6.-8. klassetrin i stedet for 7.-8. klassetrin, og i den forbindelse blev tre drenge således overflyttet fra mellemtrinnet til udskolingen. Beslutningen havde baggrund i en samlet vurdering af, hvad der ville være bedst for eleverne. I den forbindelse overvejede skolen også kønsbalancen i klassesammensætningen.

Skolens ledelse oplyste, at undervisningen i sundheds- og seksualundervisning samt familiekundskab (SSF) er en integreret del af skolens praksis. Eleverne kommer fra oplyste familier og er generelt gode til selv at efterspørge relevante drøftelser. Som et eksempel nævnte skolelederen, der også underviser i biologi, at hun for nyligt havde afholdt to dages seksualundervisning med udskolingseleverne. Derudover har der på elevønske været en særskilt samtale om pigeliv for pigegruppen i udskolingen. Skolen deltager desuden fast i Uge Sex, hvilket understøtter en systematisk indsats på området.

I forhold til elevdemokrati har skolen etableret et elevråd, som er bredt kendt blandt eleverne, og som eleverne aktivt henvender sig til. Gennem elevrådet har eleverne eksempelvis efterspurgt en legepatrulje og iværksat et "elevoprør" mod sukkerpolitikken.

Skolens ledelse beskrev også, hvordan skolen håndterer konflikter med forældrene. I en konkret sag har skolen været tydelig i kommunikationen om, hvordan forældrene bør tale med deres børn om skolen, for at sikre et konstruktivt samarbejde.

Derudover arbejder skolen systematisk med konflikthåndtering blandt eleverne gennem et årligt forløb om konflikttrappen, som eleverne efter skolens vurdering er gode til at anvende i hverdagen. Dette peger på en bevidst indsats for at give eleverne redskaber til at løse uoverensstemmelser på en konstruktiv måde.

Styrelsen og skolens ledelse havde en drøftelse af styrelsens definition af negativ social kontrol, der gav anledning til, at skolens ledelse reflekterede over, at der er et kodeks og loyalitet for hinanden i et lille lokalsamfund, der kan skabe en vis lukkethed.

Sagsnr.: 24/34325

Skolelederen fortalte om skolens underretningspraksis, at skolen bestræber sig på dialogiske underretninger, men de har også måtte underrette uden, at forældrene var inddraget.

Skolens leder oplyste, at frihed og folkestyrekravet har været et centralt fokus i bestyrelsens arbejde fra start.

I samtalen om skolens udskrivningspraksis fremstod skolelederen bevidst om elevens ret til en inddragende samtale forud for udskrivning.

Andet uanmeldte tilsynsbesøg den 29. januar 2025

Styrelsen var på tilsynsbesøg den 29. januar 2024. Her observerede styrelsen undervisning i skolens fagdage med science/matematik i udskolingen og på mellemtrinnet og dansk på mellemtrinnet. Styrelsen afholdt ikke et møde skolens ledelse.

Observation af undervisning

Ved dette tilsynsbesøg observerede styrelsen, at eleverne udviste tryghed og tillid i relationen til lærerne. Eleverne havde åben kontakt, efterspurgte hjælp fra de voksne ved behov, og lærere samt skoleleder deltog i aktiviteter og var synlige både i undervisningen og i pauserne. Styrelsen observerede, at alle elever var en del af et fællesskab, og der blev ikke registreret elever, der var alene i pauserne eller ikke deltog i undervisningsaktiviteter.

I matematikundervisningen i udskolingen observerede styrelsen, at eleverne arbejdede med dialogisk problemløsning gennem ”quick think”-opgaver. Eleverne var inddelt i små grupper på tværs af køn og drøftede spørgsmål som:

? "Må døve mennesker køre bil?"

? "Hvordan finder man omkreds og areal af en globus?"

? "Hvilket sprog taler døve mennesker inde i hovedet?"

I gruppen, der arbejdede med spørgsmålet om globussens omkreds og areal, observerede styrelsen, at eleverne anvendte faglige begreber som pi, radius, areal og diameter.

I de øvrige grupper observerede styrelsen, at læreren spurgte ind til kilderne og opfordrede ele-

verne til at forholde sig til kildeanvisninger. Gruppen, der arbejdede med spørgsmålet om døves sprog, anvendte ChatGPT til at finde svar, mens gruppen, der undersøgte døves mulighed for at køre bil, brugte Sundhedsstyrelsens hjemmeside og Retsinformation. Læreren stillede spørgsmål til kildernes oprindelse og relevans i begge grupper.

Styrelsen observerede matematikundervisning på mellemtrinnet, hvor klassen arbejdede med negative og positive tal. Læreren anvendte en differentieret undervisningsstruktur, hvor fagstoffet for 4. klasse blev gennemgået først og brugt som repetitionsopgaver for de øvrige elever. Derefter blev 5. klasses stof gennemgået med samme overordnede emne.

Styrelsen observerede også en aktivitet i hallen, hvor udskolingen og mellemtrinnet spillede matematik-stratego med decimaltal. Lærerne delte eleverne op i to grupper, én for mellemtrinnet og én for udskolingen, med hver sin lærer. Begge lærere afholdt taktikmøde i hver sin ende af hallen, inden spillet gik i gang. Hver elev havde et decimaltal i lommen, som blev brugt i spillet. Styrelsen

observerede en positiv stemning under aktiviteten, hvor eleverne fremstod trygge og tillidsfulde i relationen til både de voksne og hinanden på tværs af klasser og årgange.

Styrelsen observerede danskundervisning i indskolingen, hvor eleverne var opdelt i to læsegrupper fordelt efter klassetrin.

I den ene læsegruppe arbejdede eleverne med begynderlæsning, herunder lytteord og drilleord (stumme bogstaver). Eleverne læste skiftevis højt for hinanden fra ”Nannas Hus” (Den første læsning fra Alinea), mens læreren løbende stillede spørgsmål for at sikre elevernes forståelse af teksten. Styrelsen observerede, at læreren anvendte korlæsning for at give usikre læsere mulighed for at deltage i højtlæsningen.

I den anden læsegruppe arbejdede eleverne med hurtigskrivning. Læreren udleverede ark fra Den Første Læsning, og eleverne forberedte i grupper en præsentation om livet i Danmark. Undervejs understøttede læreren i nogen grad lyderingen, hvor det var nødvendigt.

Styrelsen observerede, at undervisningen var tilpasset elevernes niveau, og at læreren arbejdede med forskellige metoder for at understøtte både læseforståelse og skriftlig fremstilling.

Styrelsens egne undersøgelser

Styrelsen har konstateret, at det fremgår af skolens hjemmeside, at undervisningsmiljøvurderingen endnu ikke er udarbejdet, men at den er planlagt og vil blive færdiggjort senest inden for tre år efter skolens opstart.

Styrelsen har desuden konstateret, at skolens antimobbestrategi er tilgængelig på hjemmesiden.

Styrelsen har ingen bemærkninger hertil.

Det fremgår af skolens hjemmeside, at værdigrundlaget ikke er tydeligt defineret som en selvstændig kategori, men at der findes en grundig beskrivelse af skolens grundlæggende principper, vision samt en tydelig beskrivelse af skolens tre pædagogiske søjler.

Ved screening af skolens vedtægter har styrelsen ingen bemærkninger.